

Частное общеобразовательное учреждение
Детский центр «Солнце»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ЧОУ Детский центр «Солнце»
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ЧОУ Детский центр «Солнце»
_____/Никитина Е.В./
Приказ №19а от 1 сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»
для детей 5-7 лет

Разработали:

учитель-дефектолог, Черникова Ю.В.,
учитель-логопед, Никитина Е.В.,
учитель-логопед, Мазурова О.С.

Санкт-Петербург
2023год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основании которых создана Программа.....	3
1.2 Актуальность программы	4
1.3 Адресат программы.....	4
1.4 Объем и срок освоения программы.....	4
1.5 Цель и задачи Программы.....	4
1.6 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности.....	5
1.7 Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.8 Организационно-педагогические условия реализации.....	10
1.9 Условия набора и формирования групп.....	9
1.10 Методы и принципы обучения по Программе.....	10
1.11 Материально-техническое оснащение Программы	10
1.12 Кадровое обеспечение Программы	12
2. Учебный план	13
3. Календарный учебный график.....	22
4 Рабочая программа.....	23
4.1 Цель и задачи.....	14
4.2 Планируемые результаты.....	14
4.3 Содержание разделов Программы.....	24
5 Календарно-тематический план	48
6 Методические и оценочные материалы.....	104

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность и создает для учащихся условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека, в том числе, развития связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, решает задачу формирования экологической культуры, направлена на всестороннее развитие учащихся и на подготовку к школе детей, не посещающих детские сады и другие дошкольные образовательные учреждения с целью обеспечения им равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных учреждениях по программе начального образования.

Нормативные документы, на основании которых создана Программа

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. **Стратегия** развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
4. **Концепция** развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. **Приказ** Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
11. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания".
13. **Письмо** Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических

рекомендаций".

Актуальность программы:

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» формирует у обучающихся дошкольного возраста основы грамотного чтения, письма, рассказа, математических представлений, развивает графические и логические навыки.

Адресат программы:

Программа адресована детям 5-7 лет:

Нормативно-правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

Программа разработана Педагогическим коллективом ЧОУ «Детский «Солнце» в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

1 год обучения: 96 часов: 2 раз в неделю по 1,5 часа.

Целью освоения программы «Подготовка к школе» является формирование и развитие у детей навыков, необходимых для успешного обучения в школе, формирование психолого-педагогической готовности к поступлению в школу: усвоение навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным русским языком, навыков чтения и письма, ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, а также усвоение знаний об элементарных математических представлениях, развитие эмоционально-волевой и моторно-графической сфер личности обучающегося.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать представление о звуках и буквах,
2. Научить проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова,
3. Сформировать представление о предложениях.
4. Научить считать в прямом и обратном порядке до 20, двойками, тройками.
5. Познакомить с геометрическими фигурами и телами,
6. Научить определять величину предметов,
7. Научить писать цифры и печатные буквы,
8. Сформировать навыки основных графических штриховок,
9. Формировать навык чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения на основе первичных ценностно-моральных представлений,
2. Воспитать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг друга, преодолевать трудности,
3. Воспитывать бережное отношение к окружающим и окружающему,
4. Воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.

Развивающие:

1. Развивать образное и логическое мышление,
2. Развивать внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями,
3. Развивать универсальные учебные действия,
4. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную-координацию.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

ЧОУ Детский центр «Солнце» – образовательное учреждение, которое занимается развитием и обучением детей раннего и дошкольного возраста.

Контингент воспитанников включает в себя:

- Детей, не посещающих другие дошкольные учреждения. Такие дети зачастую испытывают трудности в общении со сверстниками, а также нуждаются в развивающих занятиях по подготовке к обучению в школе. Для них организованы группы кратковременного пребывания, работающие в утреннее время.
- Детей, посещающих детские сады, в которых осуществляется присмотр и уход, но не проводятся систематических развивающих занятий.

Возрастные особенности детей от 5 – 6 лет

- Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.
- Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.
- Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.
- Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.
- По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.
- Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.
- В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

- Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, замок принцессы, события, волшебников и др.
- Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.
- Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности детей от 6 – 7 лет.

- На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.
- Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.
- У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводит к формированию первых задатков произвольного поведения.
- У детей формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе – «Кто я?» и оценка – «Какой я?») и соответствующие ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.
- Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.
- Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

- На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.
- В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.
- В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.
- Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.
- На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.
- Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»). Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Планируемые результаты освоения Программы:

К шести годам ребенок умеет:

По направлению «Речевое развитие»:

- составлять предложения с заданным словом по картинке на заданную тему,
- заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- составлять небольшие рассказы по сюжетной картине; о событии из собственного жизненного опыта по наводящим вопросам.

По направлению «Звуковая культура речи»:

- знать согласные звуки и буквы, а также гласные а, о, у, и, ы, э,

- делать звуковой и слоговой анализ слова,
- читать одно-, двух-, трехслоговые слова,
- писать печатными буквами в тетради в клетку.

По направлению «Элементарные математические представления»:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- - Считать до 10
- - Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10
- - Соотносить цифру (0-10) и количество предметов.
- - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >)..
- - Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- - Различать, называть: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник
- - Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- - Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

По направлению «Развивающие игры»:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), и способы их измерения.
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)

К семи годам ребенок умеет:

По направлению «Речевое развитие»:

- составлять предложения с заданным словом по картинке, на заданную тему,
- рассказывать сказки,
- составлять небольшие рассказы по сюжетной картине или о событии из собственного жизненного опыта.

По направлению «Звуковая культура речи»:

- знать согласные звуки и буквы, а также гласные а, о, у, и, ы, э, е, ё, ю, я, ъ, ь

- делать звуковой и слоговой анализ слова,
- читать одно-, дву-, трехслоговые слова,
- понимать роль предлогов в предложении,
- писать печатными буквами в тетради в клетку.

По направлению «Элементарные математические представления»:

- писать цифры от 1 до 20;
- пользоваться математическими знаками +, -, =,
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; -
- различать количественный и порядковый счет в пределах двадцати;
- составлять числа от 3 до 200 из двух меньших;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве: (справа, слева, в центре внизу, вверху; правее, левее; выше, ниже; внутри фигуры, вне фигуры и др.).
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее - 7 короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов); - преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 20.

По направлению «Развивающие игры»:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), и способы их измерения.
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации - русский

Форма обучения: очная

Условия набора и формирования групп:

Набор для обучения по Программе проводится среди детей 5-7 лет по заявлению родителей или законных представителей в Детский центр «Солнце». Отбор учащихся по наличию базовых умений и знаний не производится. В коллектив принимаются все желающие. В одной группе могут заниматься обучающиеся разного возраста. Количество учащихся в группе – до 9 человек.

Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы:

Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы.

В процессе проведения занятия сочетаются несколько видов деятельности (игровая, изобразительная и т.д.). Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, самостоятельную работу.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной Программы:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- коллективная: организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- индивидуальная: организуется для работы отработки отдельных навыков.

Методы обучения – это способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач.

В рамках реализации программы «Подготовка к школе» используют следующие организационные методы работы с детьми:

- словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Также педагог использует познавательные методы работы, такие как:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемное изложение;
- частично-поисковые или эвристические.

В ходе реализации Программы используется развивающая педагогическая технология.

Развивающее обучение – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Принципами развивающего обучения являются:

- принцип учета ведущих видов деятельности и их смены,
- принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых,
- принцип амплификации детского развития,
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности,
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности,
- принцип обязательной рефлексивности каждого вида деятельности,
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности.

Развивающее обучение являет собой целостную систему, где содержание, метод и тип общения взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Материально-техническое оснащение Программы:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЧОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Кабинеты для проведения занятий оснащены:

- столами для детей и педагогов,

- стульчиками для детей и стульями для педагогов,
- магнитными досками,
- шкафами для пособий,
- напольными коврами.
- ноутбуком.

В работе с детьми используются:

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные игры для развития связной речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (светофорчики для определения места звука в слове, бумажные кружки и т.п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Разрезной алфавит.
- Магнитный алфавит.
- Наборы игрушек для инсценировки нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Звучащие игрушки (бубен, свисток, колокольчик, маракас).
- Палочки Кюизенера.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
- Мяч.
- Пазлы и разрезные картинки (6, 8, 12 частей).
- Графареты.
- Кубики.
- Домино.
- Мягкие цветные карандаши.
- Мягкие простые карандаши.
- Сюжетные картины
- Схемы для составления описательных рассказов
- Листы с заданиями
- Блоки Денъеша
- Наборы геометрических фигур
- Счетные палочки
- Наборы цифр
- Настольно-печатные игры
- Рабочие тетради
- Линейки
- Клей-карандаш
- Цветная бумага
- Головоломки «Танграм».
- Кубики Никитина «Сложи узор», «Кубики для всех».
- Ножницы.

Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению программы и отвечающими квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» и «Учитель-логопед»).

Утверждаю: директор ЧОУ
 Детский центр «Солнце»
 Никитина Е. В. _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к школе» на 2023-2024 уч. г.

по направлению «Речевое развитие» для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма аттестации и контроля
Сентябрь	2	Времена года	0,5	Диагностика, беседа
	3	Осень в лесу	0,5	Беседа
	4	Осень в огороде	0,5	Беседа
Октябрь	1	Осень в саду.	0,5	Беседа
	2	Осенние цветы	0,5	Беседа
	3	Осенние ягоды	0,5	Беседа
	4	Осень в городе	0,5	Беседа
Ноябрь	1	Осенние грибы.	0,5	Беседа
	2	Садовые и лесные ягоды	0,5	Беседа
	3	Овощи	0,5	Беседа
	4	Фрукты.	0,5	Беседа
Декабрь	1	Времена года. Зима	0,5	Беседа
	2	Дикие животные леса.	0,5	Беседа
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	0,5	Беседа
	4	Праздник новогодней елки	0,5	Беседа
Январь	2	Дом и его части	0,5	Беседа
	3	Мебель	0,5	Беседа
	4		0,5	Беседа
Февраль	1	Посуда и продукты питания	0,5	Беседа
	2	Животные жарких стран	0,5	Беседа
	3	Моя страна и мой город	0,5	Беседа
	4	Праздник дедушек и пап	0,5	Беседа
Март	1	Времена года. Весна	0,5	Беседа
	2	Праздник бабушек и мам	0,5	Беседа
	3	Профессии	0,5	Беседа
	4	Инструменты	0,5	Беседа
Апрель	1	Транспорт	0,5	Беседа
	2	Неделя космических фантазий	0,5	Беседа
	3	Речные и аквариумные рыбы	0,5	Диагностика
	4	Насекомые	0,5	Диагностика

Утверждаю: директор ЧОУ

Детский центр «Солнце»

Никитина Е. В. _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к школе» на 2023-2024 уч. г.

по направлению «Элементарные математические

представления» для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма аттестации и контроля
Сентябрь	2	Сравнения по количеству	0,5	Диагностика, беседа
	3	Соотнесение числа и цифры	0,5	Беседа
	4	Число и цифра 1. Геометрическая фигура круг.	0,5	Беседа
Октябрь	1	Число и цифра 2. Геометрическая фигура овал.	0,5	Беседа
	2	Число и цифра 3. Сравнение чисел 1,2,3.	0,5	Беседа
	3	Геометрическая фигура треугольник.	0,5	Беседа
	4	Число и цифра 4.	0,5	Беседа
Ноябрь	1	Геометрическая фигура квадрат.	0,5	Беседа
	2	Число и цифра 5.	0,5	Беседа
	3	Понятие шире, уже, длиннее, короче	0,5	Беседа
	4	Число и цифра 6	0,5	Беседа
Декабрь	1	Геометрическая фигура трапеция	0,5	Беседа
	2	Число и цифра 7	0,5	Беседа
	3	Геометрическая фигура ромб	0,5	Беседа
	4	Число и цифра 8	0,5	Беседа
Январь	2	Составление неравенств и равенств	0,5	Беседа
	3	Число и цифра 9	0,5	Беседа
	4	Число и цифра 0	0,5	Беседа
	Февраль	1	Многоугольники	0,5
2-3		Знак +	1	Беседа
4		Сложение	0,5	Беседа
Март	1-2	Число и цифра 10	1	Беседа
	3	Понятие задачи	0,5	Беседа
	4	Задачи на сложение	0,5	Беседа
Апрель	1-2	Знак -	0,5	Беседа
	3-4	Вычитание	1	Диагностика

Утверждаю: директор ЧОУ

Детский центр «Солнце»

Никитина Е. В. _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к школе» на 2023-2024 уч. г.

по направлению «Развивающие игры» для детей 5-6

лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма аттестации и контроля
Сентябрь	2	«Знакомство с Ориландией».	0,5	Диагностика, беседа
	3	Оригами «Стаканчик»	0,5	Готовая работа
	4	Оригами «Рыбка»	0,5	Готовая работа
Октябрь	1	Оригами «Блинчик»	0,5	Готовая работа
	2	Оригами «Лодочка»	0,5	Готовая работа
	3	Оригами «Параходик»		Готовая работа
	4	Кубики Никитина «Сложи узор», Серия СУ а,б; «Кирпичики»	0,5	Наблюдение
Ноябрь	1	Кубики Никитина «Сложи узор». Серия СУ а,б; «Точки»; «Кирпичики»	0,5	Наблюдение
	2	Кубики Никитина «Сложи узор» Серия СУб,в; «Кирпичики»	0,5	Наблюдение
	3	Кубики Никитина «Сложи узор» Серия СУб,в; «Кирпичики»	0,5	Наблюдение
	4	Кубики Никитина «Сложи узор» Серия СУб,в; «Кирпичики»	0,5	Наблюдение
Декабрь	1	«Кубики для всех» Серия КВ.	0,5	Наблюдение
	2	«Кубики для всех» Серия КВ	0,5	Наблюдение
	3	«Кубики для всех» Серия КВ	0,5	Наблюдение
	4	«Кубики для всех» Серия КВ	0,5	Наблюдение
Январь	2	«Кубики для всех» Серия КВ	0,5	Наблюдение
	3	«Кубики для всех» Серия КВ	0,5	Наблюдение
	4	Блоки Денъеша. Игра «Найди»	0,5	Наблюдение
Февраль	1	Блоки Денъеша. «Рассели жильцов»	0,5	Наблюдение
	2-3	Блоки Денъеша. «Найди пару»	0,5	Наблюдение
	4	Блоки Денъеша. «Бусы»	0,5	Наблюдение
Март	1	Блоки Денъеша «Лабиринт»	0,5	Наблюдение
	2	Блоки Денъеша «Паровозики»	0,5	Наблюдение
	3	Блоки Денъеша «Этажи»	0,5	Наблюдение
	4	Блоки Денъеша «Магазин»	0,5	Наблюдение
Апрель	1	Танграм. Знакомство.	0,5	Наблюдение

	2	Танграм. «Кошки»	0,5	Наблюдение
	3	Танграм. «Замки»	0,5	Диагностика
	4	Танграм. «Птицы»	0,5	Диагностика

Утверждаю: директор ЧОУ

Детский центр «Солнце»

Никитина Е. В. _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к школе» на 2023-2024 уч. г.

по направлению «Звуковая культура речи» для детей

5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма аттестации и контроля
Сентябрь	2	Речевой звук	0,5	Диагностика, беседа
	3	Слово	0,5	Беседа
	4	Звук А	0,5	Беседа
Октябрь	1	Звук У	0,5	Беседа
	2	Звук И	0,5	Беседа
	3	Звуки П, Пь	0,5	Беседа
	4	Звуки К, Кь	0,5	Беседа
Ноябрь	1	Звук О	0,5	Беседа
	2	Звуки Н, Нь	0,5	Беседа
	3	Звуки М, Мь	0,5	Беседа
	4	Звук Ль	0,5	Беседа
Декабрь	1	Звуки Х, Хь	0,5	Беседа
	2	Буква Й	0,5	Беседа
	3	Сравнение звуков Ль - Й	0,5	Беседа
	4	Звук Ы	0,5	Беседа
Январь	2	Звук Э	0,5	Беседа
	3	Звуки Б, Бь	0,5	Беседа
	4	Сравнение звуков П - Б	0,5	Беседа
Февраль	1	Звуки Т, Ть	0,5	Беседа
	2	Звук Д	0,5	Беседа
	3	Звуки С, Сь	0,5	Беседа
	4	Звуки З, Зь	0,5	Беседа
Март	1	Звуки В, Вь	0,5	Беседа
	2	Звук Ф	0,5	Беседа
	3	Звук Ш	0,5	Беседа
	4	Звук Ж	0,5	Беседа
Апрель	1	Звук Л	0,5	Беседа
	2	Звук Р	0,5	Беседа
	3	Звук Ц	0,5	Беседа
	4	Звук Ч	0,5	Диагностика

Утверждаю: директор ЧОУ

Детский центр «Солнце»

Никитина Е. В. _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к школе» на 2023-2024 уч. г.

по направлению «Элементарные математические

представления» для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма аттестации и контроля
Сентябрь	2	Численный ряд 1-10.	0,5	Диагностика, беседа
	3	Сравнение по количеству	0,5	Беседа
	4	Сложение	0,5	Беседа
Октябрь	1	Сложение	0,5	Беседа
	2-3	Вычитание	0,5	Беседа
	4	Число и цифра 1	0,5	Беседа
Ноябрь	1	Число и цифра 2	0,5	Беседа
	2	Виды прямых линий	0,5	Беседа
	3	Состав числа 3	0,5	Беседа
	4	Состав числа 4	0,5	Беседа
Декабрь	1	Углы	0,5	Беседа
	2	Состав числа 5	0,5	Беседа
	3	Схемы	0,5	Беседа
	4	Ломаная линия	0,5	Беседа
Январь	2	Состав числа 6	0,5	Беседа
	3	Замкнутые и незамкнутые линии	0,5	Беседа
	4	Состав числа 7	0,5	Беседа
Февраль	1	Таблицы	0,5	Беседа
	2	Состав числа 8	0,5	Беседа
	3	Состав числа 9	0,5	Беседа
	4	Состав числа 10	0,5	Беседа
Март	1	Понятие о числах второго десятка	0,5	Беседа
	2	Числа 11,12	0,5	Беседа
	3	Числа 13,14	0,5	Беседа
	4	Числа 15,16	0,5	Беседа
Апрель	1	Числа 17,18	0,5	Беседа
	2	Число 19	0,5	Беседа
	3	Число 20	0,5	Диагностика
	4	Часы	0,5	Диагностика

Утверждаю: директор ЧОУ

Детский центр «Солнце»

Никитина Е. В. _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к школе» на 2023-2024 уч. г.

по направлению «Развивающие игры» для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество ч	Форма аттестации и контроля
Сентябрь	2	Оригами «Собака»	0,5	Диагностика, беседа
	3	Оригами «Птичка»	0,5	Готовая работа
	4	Оригами «Аквариум»	0,5	Готовая работа
Октябрь	1	Оригами «Фонарик»	0,5	Готовая работа
	2	Оригами «Вертушка»	0,5	Готовая работа
	3	Оригами «Тюльпан»		Готовая работа
	4	Кубики Никитина «Сложи узор», Серия СУ б,в; «Кирпичики»	0,5	Наблюдение
Ноябрь	1	Кубики Никитина «Сложи узор». Серия СУ б,в; «Точки»; «Кирпичики»	0,5	Наблюдение
	2	Кубики Никитина «Сложи узор» Серия СУб,в; «Кирпичики»	0,5	Наблюдение
	3	Кубики Никитина «Сложи узор» Серия СУв,в; «Кирпичики»	0,5	Наблюдение
	4	Кубики Никитина «Сложи узор» Серия СУв,в; «Кирпичики»	0,5	Наблюдение
Декабрь	1	«Кубики для всех» Серия КВ.	0,5	Наблюдение
	2	«Кубики для всех» Серия КВ	0,5	Наблюдение
	3	«Кубики для всех» Серия КВ	0,5	Наблюдение
	4	«Кубики для всех» Серия КВ	0,5	Наблюдение
Январь	2	«Кубики для всех» Серия КВ	0,5	Наблюдение
	3	«Кубики для всех» Серия КВ	0,5	Наблюдение
	4	Блоки Деньеша. Игра «Найди»	0,5	Наблюдение
Февраль	1	Блоки Деньеша. «Рассели жильцов»	0,5	Наблюдение
	2-3	Блоки Деньеша. «Найди пару»	0,5	Наблюдение
	4	Блоки Деньеша. «Бусы»	0,5	Наблюдение
Март	1	Блоки Деньеша «Лабиринт»	0,5	Наблюдение
	2	Блоки Деньеша «Паровозики»	0,5	Наблюдение
	3	Блоки Деньеша «Этажи»	0,5	Наблюдение
	4	Блоки Деньеша «Магазин»	0,5	Наблюдение
Апрель	1	Танграм. Знакомство.	0,5	Наблюдение
	2	Танграм. «Кошки»	0,5	Наблюдение
	3	Танграм. «Замки»	0,5	Диагностика
	4	Танграм. «Птицы»	0,5	Диагностика

Утверждаю: директор ЧОУ

Детский центр «Солнце»

Никитина Е. В. _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к школе» на 2023-2024 уч. г.

по направлению «Звуковая культура речи» для детей

6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма аттестации и контроля
Сентябрь	2	Простые предложения	0,5	Диагностика, беседа
	3	Звуко-слоговой разбор слова	0,5	Беседа
	4	Звук , буква, предлог У	0,5	Беседа
Октябрь	1	Звук А	0,5	Беседа
	2	Звук О	0,5	Беседа
	3	Звук И	0,5	Беседа
	4	Звук Э	0,5	Беседа
Ноябрь	1	Звук Ы	0,5	Беседа
	2	Слоговой анализ двух и трех сложных слов.	0,5	Беседа
	3	Выделение ударного гласного звука в слове	0,5	Беседа
	4	Звуки М, Мь	0,5	Беседа
Декабрь	1	Звуки В, Вь	0,5	Беседа
	2	Звуки Н, Нь.	0,5	Беседа
	3	Звуки П, Пь	0,5	Беседа
	4	Звуки Т, Ть	0,5	Беседа
Январь	2	Звуки К, Кь	0,5	Беседа
	3	Звуки С, Сь	0,5	Беседа
	4	Звуки Х, Хь	0,5	Беседа
Февраль	1	Буква Я	0,5	Беседа
	2	Буква Е	0,5	Беседа
	3	Буква Ё	0,5	Беседа
	4	Буква Ю	0,5	Беседа
Март	1	Знаки Ъ и Ь	0,5	Беседа
	2	Звуки З, Зь – С, Сь.	0,5	Беседа
	3	Звуки П – Пь, Б – Бь	0,5	Беседа
	4	Звуки Д – Дь.	0,5	Беседа
Апрель	1	Звуки Т – Ть, Д – Дь	0,5	Беседа
	2	Звуки Г – Гь	0,5	Беседа
	3	Звуки С – Ш	0,5	Беседа
	4	Звуки Ш – Ж	0,5	Диагностика

Утверждаю: директор ЧОУ

Детский центр «Солнце»

Никитина Е. В. _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к школе» на 2023-2024 уч. г.

по направлению «Речевое развитие» для 6-7лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество ч	Форма аттестации и контроля
Сентябрь	2	Времена года. Осень	0,5	Диагностика, беседа
	3	Золотая осень. Деревья и кустарники.	0,5	Беседа
	4	Осень в саду и огороде. Овощи и фрукты.	0,5	Беседа
Октябрь	1		0,5	Беседа
	2	Труд взрослых и детей в саду и огороде	0,5	Беседа
	3		0,5	Беседа
	4	Садовые и лесные ягоды	0,5	Беседа
Ноябрь	1	Осенние грибы.	0,5	Беседа
	2	Поздняя осень. Одежда. Обувь, головные уборы	0,5	Беседа
	3	Дикие животные леса.	0,5	Беседа
	4	Подготовка к зиме.	0,5	Беседа
Декабрь	1	Времена года. Зима	0,5	Беседа
	2	Домашние животные	0,5	Беседа
	3	Животные Севера. Животные жарких стран.	0,5	Беседа
	4	Новогодние праздники	0,5	Беседа
Январь	2		0,5	Беседа
	3	Домашние птицы	0,5	Беседа
	4	Профессии	0,5	Беседа
Февраль	1	Транспорт	0,5	Беседа
	2	Проводы русской зимы. Масленица	0,5	Беседа
	3	Наше Отечество	0,5	Беседа
	4		0,5	Беседа
Март	1	Времена года. Весна	0,5	Беседа
	2	Праздник бабушек и мам	0,5	Беседа
	3	Мебель	0,5	Беседа
	4	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы	0,5	Беседа
Апрель	1	Насекомые	0,5	Беседа
	2	Освоение космоса	0,5	Беседа
	3	Перелетные птицы	0,5	Диагностика
	4	Весна в лесах и садах	0,5	Диагностика

Утверждаю: директор ЧОУ
Детский центр «Солнце»
Никитина Е. В. _____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к школе» на 2023-2024 уч. г.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Колич. учебных часов	Режим занятий
1	12.09.2023	26.04.2024	32	96	2 раза в неделю по 1,5 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы - создание благоприятных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса, формирование всесторонней личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Задачи программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Развивать физические, интеллектуальные и личностные качества детей.
- Формировать общую культуру ребенка.
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
- Развивать познавательную активность, любознательность, умственные способности и речь ребенка.
- Пробуждать творческую активность, воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.
- Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.

Планируемые результаты обучения в конце учебного года:

Развитие речи:

1. Использовать в речи существительные тематических групп («Обувь», «Одежда», «Транспорт» и т.д.)
2. Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные.
3. Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
4. Составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам
5. Употреблять предложения с однородными членами.
6. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
7. Рассказывать наизусть небольшие стихотворения, потешки и поговорки.
8. Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов педагога

Ознакомление с окружающим и природным миром:

1. Представления о жизни в природных условиях диких животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в различных условиях,
2. Представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям,
4. Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов,
6. Знать названия 2-3 птиц, узнавать их по описанию или на картинке,
8. Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи, транспорт (автомшины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения,
9. Различать и называть части тела животного и человека,

Художественное и декоративно-прикладное творчество:

1. Правильно держать ножницы и действовать ими,
2. Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы,
3. Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей,
4. Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге,

чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать,

5. Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине,
6. Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы
7. Лепить предметы, состоящие из нескольких частей,
8. Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания.

Развитие графических навыков:

1. Рисовать вертикальные и горизонтальные линии,
2. Закрашивать контуры предметов,
3. Обводить контуры цифр по пунктирным линиям,
4. Выполнять вертикальную и горизонтальную штриховку.
5. Писать печатные буквы и цифры в тетради в клетку.

Основные результаты развития ребенка:

Математическое развитие:

1. Считать в пределах пяти (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»,
2. Сравнить две группы предметов, используя счет,
3. Сравнить пять предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте,
4. Сравнить предметы по цвету, форме, размеру, материалу,
5. Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата,
6. Различать и называть части суток. Устанавливать последовательность событий,
7. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз),
8. Знать правую и левую руку.

Содержание программы по направлению «Речевое развитие» для детей 5-6 лет

Тема 1. Времена года

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Слушание стихотворения Елены Трутневой «Четверо художников» и ответы на вопросы. Называние примет времен года по картинкам. Физкультминутка. Игра на внимание «Так бывает ранней осенью или нет?». Составление рассказа по сюжетной картинке и опорному плану из рисунком-пиктограмм. Подведение итогов занятий.

Тема 2. Осень в лесу

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Знакомство с текстом рассказа И.С.Соколова-Микитова «Лес осенью» и ответы на вопросы. Физкультминутка. Игра на внимание «Так бывает ранней осенью или нет?». Составление пересказа по опорным картинкам. Подведение итогов занятий.

Тема 3. Осенние грибы

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Командная игра «В лес за грибами», ответы на вопросы. Составление и распространение предложений о грибах по вопросам и предметным картинкам. Физкультминутка. Игра на внимание «Боровик, сыроежка, мухомор?». Составление рассказов-сравнений о грибах по опорному плану. Подведение итогов занятий.

Тема 4. Осень в огороде. Овощи

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Знакомство с текстом

сказки «Вершки и корешки» и ответы на вопросы Физкультминутка. Игра на внимание «Слушай и показывай». Составление плана пересказа текста по опорным картинкам. Составление пересказа текста сказки с элементом драматизации. Подведение итогов занятий.

Тема 5. Фрукты

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Знакомство с текстом рассказа В.Г.Сутеева «Яблоко» и ответы на вопросы Физкультминутка. Игра на внимание «Слушай и показывай». Составление плана пересказа текста по опорным картинкам. Составление пересказа текста сказки с элементом драматизации. Подведение итогов занятий.

Тема 6. Дары осени

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Работа с картинками. Получение цветов и посылки. Игра «Что достанешь, назови». Анализ рассказа «Осенняя ярмарка». Физкультминутка. Составление пересказа текста с опорой на сюжетную многофигурную картинку. Подведение итогов занятий.

Тема 7. Птицы

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Знакомство с рассказом «Пернатые друзья». Работа с картинками. Анализ рассказа по вопросам педагога. Физкультминутка. Игра на внимание «Так бывает или нет». Составление пересказа текста по опорным картинкам. Подведение итогов занятий.

Тема 8. Домашние животные

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Игра-конкурс. Работа с картинками. Анализ рассказа по вопросам педагога. Физкультминутка. Игра на внимание «Так бывает или нет». Подведение итогов занятий.

Тема 9. Поздняя осень в лесу

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Рассматривание сюжетной картины. Физкультминутка. Игра на внимание «Так бывает поздней осенью или нет?». Составление пересказа текста рассказа по опорным картинкам. Подведение итогов занятий.

Тема 10. Времена года. Зима

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы» и ответы на вопросы. Рассматривание и анализ опорного рисуночного плана для составления рассказа о зимних забавах детей. Физкультминутка. Игра на внимание «Так бывает зимой или нет?». Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке и рисуночному плану. Подведение итогов занятий.

Тема 11. Дикие животные леса

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Прослушивание сказки «Хвосты» и ответы на вопросы. Физкультминутка. Игра на внимание «Так бывает или нет?». Составление пересказа сказки с элементами драматизации. Подведение итогов занятий.

Тема 12. Одежда. Обувь. Головные уборы

Упражнение биоэнергопластики. Знакомство со сказкой Н.Н.Носова «Живая шляпа», ответы на вопросы. Игра с мячом «Лови и отвечай». Физкультминутка. Игра на внимание

«Травоядное животное или хищное?» Составление пересказа текста по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Подведение итогов занятий.

Тема 13. Праздник новогодней ёлки

Упражнение биоэнергопластики. Знакомство рассказом «На рождество», ответы на вопросы. Игра с мячом «Лови и отвечай». Физкультминутка. Игра на внимание «Так бывает или нет?» Чтение стихотворения Саши Черного «В яслях спал на свежем сене...». Подведение итогов занятий.

Тема 14. Дом и его части

Упражнение биоэнергопластики. Знакомство со сказкой «Три поросенка», ответы на вопросы. Игра с мячом «Лови и отвечай». Физкультминутка. Игра на внимание «Металлический, деревянный или стеклянный?» Составление рассказов о домиках поросят с элементами драматизации по опорным рисункам. Подведение итогов занятий.

Тема 15. Мебель

Упражнение биоэнергопластики. Знакомство со Столяром. Игра с мячом «Мебель для взрослых и детей». Физкультминутка. Игра на внимание «Шкаф, стол, стул». Собираание предметов мебели из частей деревянного конструктора. Отгадывание загадок о мебели. Составление рассказов-сравнений о предметах мебели по опорному рисуночному плану с использованием различных предметов. Подведение итогов занятий.

Тема 16. Посуда и продукты питания

Упражнение биоэнергопластики. Командная игра «В гостях у Повара». Игра с мячом «Лови и отвечай». Составление предложений о посуде по вопросам и предметным картинкам. Физкультминутка. Игра на внимание «Ваза, тарелка, чашка». Составление пересказа текста по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Подведение итогов занятий.

Тема 17. Животные жарких стран

Упражнение биоэнергопластики. Слушание рассказа о цирке и знакомство с неизвестными предметами, нарисованными на сюжетной картинке. Физкультминутка. Игра на внимание «Жираф, слон, кенгуру». Составление рассказа о животных цирка по сюжетной картинке с опорой на устный план. Подведение итогов занятий.

Тема 18. Моя страна и мой город

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Знакомство с картой России. Рассматривание фотографий города. Составление рассказов о городе. Физкультминутка. Игра на внимание «Этот город или нет?». Составление рассказа о любимом городе по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Подведение итогов занятий.

Тема 19. Праздник дедушек и пап

Упражнение биоэнергопластики. Слушание рассказа Н.Н.Носова «Заплата» и ответы на вопросы преподавателя. Игра с мячом «Лови и отвечай». Физкультминутка. Игра на внимание «Военная профессия или нет?». Составление пересказа с элементами драматизации. Подведение итогов занятий.

Тема 20. Времена года. Весна

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Слушание рассказа Льва Толстого «Пришла весна» и ответы на вопросы. Физкультминутка. Игра на

внимание «Приметы весны или нет?». Составление пересказа текста по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Подведение итогов занятий.

Тема 21. Праздник бабушек и мам

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Составление рассказа по сюжетной картине «Подарок для мамы и Маши». Физкультминутка. Игра на внимание «Приметы весны или нет?». Составление рассказа по серии картинок. Подведение итогов занятий.

Тема 22. Профессии

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Отгадывание загадок. Физкультминутка. Игра на внимание «Профессия или нет?». Составление рассказов о профессиях по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм. Подведение итогов занятий.

Тема 23. Инструменты

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Знакомство детей с внешним видом и звучание некоторых музыкальных инструментов. Прослушивание фрагментов музыкальных произведений, в которых звучат эти музыкальные инструменты. Прослушивание рассказа о первых музыкальных инструментах. Физкультминутка. Игра на внимание «Музыкальный инструмент или нет?». Составление рассказа о музыкальных инструментах по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм. Подведение итогов занятий.

Тема 24. Транспорт

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Прослушивание рассказа А.Потаповой «Танечка» и ответы на вопросы. Физкультминутка. Игра на внимание «Наземный, водный или воздушный транспорт?». Составление пересказа текста с элементами драматизации. Подведение итогов занятий.

Тема 25. Космос

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Рассказ о первом космонавте Земли и ответы на вопросы. Физкультминутка. Игра на внимание «Каким должен быть космонавт?». Составление рассказа о Юрии Гагарине по опорным картинкам и устному плану. Подведение итогов занятий.

Тема 26. Речные и аквариумные рыбы

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Прослушивание рассказа Н.И.Сладкова «Знакомство с рыбами» и ответы на вопросы. Физкультминутка. Игра на внимание «Рыба речная или аквариумная?». Составление рассказов о профессиях по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм. Подведение итогов занятий.

Тема 27. Насекомые

Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Рассмотрение сюжетной картины «Шелкопряд» и прослушивание рассказа о шелкопряде. Физкультминутка. Игра на внимание «Летает или нет?». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Подведение итогов занятий.

Содержание программы по направлению «Речевое развитие» для детей 6-7 лет

Тема 1. Времена года. Осень.

Проведение беседы по теме «Времена года. Осень». Составление и распространение предложений о приметах осени в неживой природе по картинкам. Словесно-логические игры «Наведи порядок» и «Четвертый лишний». Называние примет осени в живой природе и в жизни человека. Разучивание стихов, загадок о временах года. Подбор слов-признаков и слов-действий к словам: дожди, листья, дни. Словесно-логическая игра «Что за чем, что перед чем?». Повторение примет осени. Словесно-логические упражнения «Где прячется осень?», «Объяснялка». Составление рассказа-описания осени по опорному картинному плану. Игра по развитию навыков словообразования «Сложи в одно слово». Составление рассказов-сравнений времен года по опорному картинному плану. Словесно-логическая игра «Что изменилось?»

Тема 2. Золотая осень. Деревья и кустарники

Проведение беседы «Где растут деревья и кустарники?». Составление предложений о различных деревьях по картинкам. Речевые упражнения «Один — много», «Назови ласково», «Объяснялка». Определение строения и особенностей в разные времена года деревьев и кустарников. Словесно-логические игры: «Какого дерева ветка?», «Какое полено?», «Чьи плоды?». Рассказывание о том, что такое лес (лиственный, хвойный, смешанный), бор, чаща, роща, дубрава, аллея, парк, сад. Словесно-логические игры «Один — три — пять», «Четвертый лишний». Пересказ текста «Как вырос дуб». Определение пользы, получаемой человеком и животными от деревьев и кустарников. Речевая игра «Сложи в одно слово».

Тема 3. Осень в саду и огороде.

Проведение беседы «Фрукты и овощи». Называние фруктов и овощей по картинкам. Определение места, где растут фрукты и овощи. Словесно-логическая игра «Какие фрукты (овощи) созрели в саду (огороде)?». Называние цвета, формы и размера фруктов. Называние фруктов и овощей по картинкам в единственном и множественном числе. Речевое упражнение «Что у тебя, а что в магазине?». Называние цвета, формы и размера овощей. Ласковое называние фруктов, овощей и их признаков. Речевая игра «Что у Маши, а что у Машеньки?». Определение того, чем фрукты покрыты снаружи и что у них внутри. Словесно-логическая игра «Разложим овощи и фрукты». Определение того, чем овощи покрыты снаружи и что у них внутри. Речевая игра «Назови ласково». Определение вкуса, сочности и аромата фруктов

Тема 4. Труд взрослых и детей в саду и огороде

Рассказывание о том, как в саду и в огороде убирают урожай фруктов и овощей, что можно из них приготовить. (Составление предложений по картинкам.) Речевая игра «Поварята». Называние вкуса овощей и блюд, которые можно из них приготовить. Речевая игра «Один — три — пять». Составление пересказа «Как выросла яблонька» по тексту и серии сюжетных картин. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам «Собираем урожай». Речевая игра «Чему радовались огородник и садовод?». Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам «Собираем урожай». Речевая игра «Чему радовались огородник и садовод?». Составление предложений по картинкам и опорным карточкам с цифрами 1, 2, 5 по образцу. Речевая игра «Что с чем?». Составление пересказа «Как вырастили капусту» по тексту и серии сюжетных картин.

Тема 5. Садовые и лесные ягоды

Проведение беседы «Ягодки лесные, ягодки садовые». Словесно-логические упражнения «Ягоды», «Объяснялка». Определение цвета, формы ягод и места, где они растут. Называние цвета, формы и вкуса ягод. Определение блюд, которые можно из них приготовить. Речевая игра «Поварята». Обучение детей образованию новых слов (ягодник, черничник...; варенье из малины — малиновое...). Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Составление пересказа «Как собрали землянику на варенье» по тексту и серии сюжетных картин. Отгадывание и составление загадок по опорным карточкам. «Расскажи о любимой ягоде». Составление рассказов-описаний. «В мире ягод». Составление рассказов-сравнений ягод.

Тема 6. Осенние грибы

Проведение беседы «Такие разные грибы». Составление предложений по образцу. (Под деревом вырос боровик, а под деревьями — боровики...). Определение строения и цвета каждого гриба. Словесно-логическое упражнение «Объясни, почему их так назвали». Речевое упражнение «Каких грибов в лесу много?». Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по тексту и серии сюжетных картинок. Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Речевое упражнение «Каких грибов в лесу много?» Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Составление рассказов-описаний грибов. Конкурс «Расскажи о любимом грибе». Словесно-логическое упражнение «Объяснялка».

Тема 7. Поздняя осень. Одежда. Обувь, головные уборы

Проведение беседы «Одежда, обувь и головные уборы». Определение группы, к которой принадлежит каждый предмет, и материала, из которого он сделан. Речевые игры «Мамины помощники», «Назови ласково». Называние материалов, из которых сделаны предметы одежды, обуви и головные уборы, их цвета и частей. Словесно-логическое упражнение «Мастерская». Называние на картинках слов-действий (шить, пришить, зашить, вышить...; надеть — одеть...). Речевая игра «Ателье». Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин. Отгадывание загадок, составление рассказов-описаний. Словесно-логические упражнения «Расскажи о любимом предмете», «Объяснялка», «В мире моды». Составление рассказов-сравнений

Тема 8. Дикie животные леса. Подготовка к зиме.

Проведение беседы «Дикie животные леса». Определение размера, строения и ниши каждого животного леса. Речевое упражнение «Кто живет в лесу?». Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Определение того, чем покрыто тело диких животных. Составление и распространение предложений о подготовке диких животных леса к зиме. Словесно-логическая игра «У кого какой детеныш?». Определение особенностей, пищи и укрытий диких животных. Называние самца, самки и детеныша в каждой семье диких животных. Словесно-логическое упражнение «Найди животное по описанию». Называние укрытий диких животных. Учить детей образованию притяжательных прилагательных от названий животных (лисий хвост, лисья голова, лисье ухо...). Речевое упражнение «Найди длиннохвостое животное». Составление загадок. Словесно-логическое упражнение «Чья голова; чей хвост; чье туловище?». Составление рассказов-описаний диких животных леса.

Тема 9. Времена года. Зима.

Проведение беседы «Русская зима». Составление и распространение предложений о приметах зимы по картинкам. Разучивание стихов, загадок о зиме. Словесно-логические упражнения «Наведи порядок», «Четвертый лишний». Проведение беседы «Русская зима». Составление и распространение предложений о приметах зимы по картинкам. Разучивание стихов, загадок о зиме. Словесно-логические упражнения «Наведи порядок»,

«Четвертый лишний». Словесно-логические упражнения «Где прячется зима?», «Объяснялка». Игра с мячом на развитие навыков словообразования «Сложи в одно слово». Составление рассказов-описаний зимы по сюжетным картинкам и опорному картинному плану. Что изменилось?» Составление рассказов-сравнений времен года по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.

Тема 10. Домашние животные

Проведение беседы «Что мы знаем о домашних животных?». Определение размера, строения, цвета и того, чем покрыто тело каждого домашнего животного. Словесно-логические упражнения «Какие животные вышли погулять во двор?», «Кто в каком домике живет?», «Четвертый лишний». Называние мамы, папы и детеныша в каждой семье домашних животных. Определение того, как домашние животные голос подают. Словесно-логические упражнения «У кого какой детеныш?», «Объяснялка». Речевое упражнение «В стране Гномов». Определение пользы, корма домашних животных и называние домиков, которые человек для них строит. Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин. Юный художник». Отгадывание загадок и составление рассказов-описаний о домашних животных. «Наши любимцы». Составление рассказов-сравнений домашних животных.

Тема 11. Животные Севера. Животные жарких стран

Проведение беседы «Животные зоопарка. Откуда они?». Речевая игра «Каких животных привезли в зоопарк?». Определение размера, цвета, строения и особенностей жизни каждого животного. Определение того, чем покрыто тело, каждого животного, чем оно питается и как называется его детеныш. Словесно-логические упражнения «Четвертый лишний», «Объяснялка». Называние травоядных и хищных животных. Речевая игра «Кто чем питается?». Определение способов выживания зверей в дикой природе. Отгадывание загадок и пересказа «Как живет белый медведь» по тексту и серии сюжетных картин. «Юный художник». Составление рассказов-описаний животных Севера и жарких стран.

Тема 12. Новогодние праздники

Проведение беседы о традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества в России и в других странах. Речевое упражнение «Наряжаем елочку». Обучение детей составлению новогодних пожеланий, изготовление праздничных открыток, подарков и новогодних игрушек. Речевое упражнение «Кто самый внимательный?». Словесно-логические упражнения «Посчитай», «Объяснялка». Речевое упражнение «Чьи это предметы?». «В мире чудесных праздников». Составление рассказов о новогодних праздниках по представлению (из личного опыта).

Тема 13. Домашние птицы

Проведение беседы «Домашние птицы». Определение строения, цвета домашних птиц и пользы, которую они приносят. Речевые упражнения «Кто живет в птичнике?», «Назови ласково». Определение того, кто как голос подает, как называется птенец и домик каждой птицы. Игра с мячом «Кто как голос подает». Составление пересказа «О домашних голубях» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логические упражнения «Четвертый лишний», «Объяснялка». «Загадай загадку». Отгадывание загадок о домашних птицах. «В мире домашних птиц». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений домашних птиц. Составление творческих рассказов «Как появился гусенок» «Летом на птичьем дворе».

Тема 14. Зимующие птицы

Проведение беседы «Зимующие птицы». Определение строения и цвета зимующих птиц.

Речевые упражнения «Кто бывает у кормушки?», «Назови ласково». Определение пищи и мест обитания зимующих птиц. Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Поиск ответов на проблемные вопросы. Речевое упражнение «Как помочь птицам зимой?». Составление загадок, рассказов-описаний зимующих птиц. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». «Посмотри и расскажи». Составление рассказов-сравнений зимующих птиц.

Тема 15. Инструменты

Проведение беседы «Такие разные инструменты». Определение вида и способа использования инструментов. Речевые упражнения «Что привезли в магазин?», «Назови ласково». Определение частей, цвета инструментов и материала, из которых они сделаны. Словесно-логические упражнения «Разложи предметы по местам», «Объяснялка». Определение того, человеку какой профессии нужен каждый инструмент. Составление пересказа «Как заготавливают сено» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логические упражнения «Помоги найти инструменты », «Это что за инструмент?». Отгадывание загадок. Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений. «В мире волшебных инструментов». Составление творческих рассказов («Волшебные инструменты», «Если бы инструменты могли говорить»...)

Тема 16. Профессия

Проведение беседы «Такие разные профессии». Определение места и вида работы, которую выполняет человек каждой профессии. Словесно-логическое упражнение «Назови по описанию». Определение спецодежды и инструментов людей разных профессий. Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Отгадывание загадок о профессиях. Составление пересказа «О работе кузнеца» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о профессиях. Словесно-логическая игра «Да — нет-ка». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о профессиях. Словесно-логическая игра «Да — нет-ка».

Тема 17. Транспорт

Проведение беседы «Такой разный транспорт». Определение видов, способов использования транспорта и профессий людей, работающих на транспорте. Речевые игры «Назови один и много», «В городе Гномов». Определение материала и частей, из которых состоят различные транспортные средства, их цвета. Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Отгадывание загадок о транспорте. Составление пересказа «Специальные машины» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений. Словесно-логическая игра «Да — нет-ка». «В мире волшебных машин». Составление творческих рассказов («Путешествие паровозика»; «Если бы машины могли говорить»; «Чудесные превращения»...).

Тема 18. Проводы русской зимы. Масленица.

Проведение беседы «Проводы русской зимы». Речевые упражнения «Один и много», «В гостях у Гнома». Проведение беседы «Проводы русской зимы». Речевые упражнения «Один и много», «В гостях у Гнома». Традиции и обычаи празднования Масленицы на Руси. Речевое упражнение «Один — три — пять». «Как пекут блины?» Определение последовательности действий и операций. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». «Расскажи, как...». Составление рассказов по представлению («Как наша семья отмечала Масленицу»). «Проводы русской зимы». Составление рассказов по представлению («Как провожали зиму в нашем детском саду»...).

Тема 19. Наше Отечество

Проведение беседы «Наша Родина». Речевое упражнение «Чем я горжусь?». Речевые упражнения «Один и много», «Назови ласково». Речевое упражнение «Флаг моей страны». Составление коллективного рассказа «Защитники Отечества». Составление коллективного описательного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри» («Три богатыря») (1898).

Тема 20. Времена года. Весна. Праздник мам.

Проведение беседы «Времена года. Весна». Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Словесно-логические упражнения «Где прячется весна?», «Объяснялка». Словесно-логическая игра «Что изменилось?». Речевая игра «Что можно подарить маме и бабушке?». Составление рассказов по представлению (из личного опыта) («Как мы поздравим мам и бабушек»). Речевая игра «Что можно подарить маме и бабушке?». Составление рассказов по представлению (из личного опыта) («Как мы поздравим мам и бабушек»).

Тема 21. Мебель

Проведение беседы «Зачем нужна мебель?». Определение того, как используются и для какого помещения предназначены предметы мебели. Речевые упражнения «Один и много», «В гостях у Гнома». Определение частей, цвета предметов мебели и материалов, из которых они сделаны. «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (Диван, стол, стакан, кресло.) Определение принадлежности мебели и способов ухода за ней. Составление пересказа «Как покупали новый диван», по тексту и серии сюжетных картин. Речевая игра «Один — три — пять». Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». Отгадывание загадок о предметах мебели. Словесно-логическая игра «Да — нет-ка». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов мебели. «В мире мебели». Составление творческих рассказов о мебели («Путешествие мебели»; «Если бы мебель могла говорить»; «Чудесные превращения»...).

Тема 22. Посуда

Проведение беседы «Зачем нужна посуда?». Определение цвета, размера каждого предмета посуды и группы, к которой он относится. Речевые упражнения «Один и много», «В гостях у Гнома». Проведение беседы «Зачем нужна посуда?» Определение цвета, размера каждого предмета посуды и группы, к которой он относится. Речевые упражнения «Один и много», «В гостях у Гнома». Определение частей предметов посуды, материалов, из которых они изготовлены, и способов ухода за посудой. Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Отгадывание и составление загадок о предметах Посуды. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». Составление пересказа «Посуда села Гжель» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логическая игра «Да — нет-ка». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов посуды. «В волшебном мире посуды». Составление творческих рассказов о посуде («Путешествие посуды»; «Если бы посуда могла говорить»; «Чудесные превращения»...).

Тема 23. Пресноводные, морские и аквариумные рыбы

Проведение беседы «Такие разные рыбы». Определение строения, цвета, размера и места обитания рыб. Словесно-логическая игра «Где живут рыбки?». Составление пересказа «Как ерш от щуки друга спас» по тексту и серии сюжетных картин. Составление загадок о рыбах, рассказов-описаний рыб по опорному картинному плану. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». Составление рассказов-сравнений рыб по опорному картинному плану. Словесно-логическая игра «Да — нет-ка». «В волшебном мире рыб». Составление творческих рассказов о рыбах («Путешествие моей любимой рыбки»; «Если

бы рыбы могли говорить»; «Почему рыбы молчат?»; «Чудесные превращения»).

Тема 24. Насекомые

Проведение беседы «Такие разные насекомые». Определение строения, цвета, способа питания и особенностей образа жизни насекомых. Речевые упражнения «Один и много», «В гостях у Гнома». Составление пересказа «Трудолюбивые пчелы» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логическая игра «Четвертый, лишний». Отгадывание и составление загадок о насекомых, составление рассказов-описаний по опорному картинному плану. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». Составление рассказов-сравнений насекомых по опорному картинному плану. Словесно-логическая игра «Да — нет-ка». «В мире насекомых». Составление творческих рассказов о насекомых («Если бы я превратился в бабочку (муравья, пчелу...)»; «Если бы насекомые могли говорить»; «Чудесные превращения»...).

Тема 25. Освоение космоса

Проведение беседы о космосе. Знакомство с названиями планет Солнечной системы. Игра с мячом «Назови планеты». Знакомство с картой звездного неба. Определение рельефа земной поверхности по глобусу, атласу и сюжетным картинкам. Проведение речевой игры «Планета Земля. Какая она?». Освоение космоса человеком. Называние профессий. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». «Расскажи о планете». Составление рассказов-описаний. (Предварительная подготовка небольшого сообщения дома.)

Тема 26. Перелетные птицы.

Проведение беседы «Такие разные перелетные птицы». Речевые упражнения «Один и много», «Назови ласково». Определение строения и цвета каждой перелетной птицы. Определение корма и способов питания перелетных птиц, мест их обитания. Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Составление пересказа «О ласточках» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». Беседа по теме «Как выживают птицы в природе» (о приспособлениях птиц для охоты и защиты от хищников). Составление рассказов-описаний перелетных птиц по опорному картинному плану. Словесно-логическая игра «Да — нет-ка». «В мире перелетных птиц». Составление рассказов-сравнений перелетных птиц по опорному картинному плану.

Тема 27. Весна в лесах и садах

Проведение беседы «Весна пришла. Изменения в природе». Словесно-логическое упражнение «Кто больше увидит?». Речевое упражнение «Кто больше назовет?». Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». «Юный художник». Составление рассказов-описаний о весне. «В гостях у Весны». Составление творческих рассказов по воображению («Приключения в весеннем саду», «Приключения в весеннем лесу»...).

Содержание программы по направлению «Элементарные математические представления» для детей 5-6 лет

Тема 1. Сравнение по количеству.

Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много. Считать предметы слева направо, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Дидактические игры «Найди такую же?» и «Составь цепочку».

Посчитать вместе с детьми кого больше: девочек или мальчиков в группе.

Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль», различать предметы по цвету.

Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 2. Соотнесение числа и цифры.

Чтение рассказа Г.Браиловского «Одна земляничка».
Разучивание стихотворения Г.Виеру «Сколько звезд на ясном небе!»
Создание коллективной аппликации «Всего по одному».
Объяснение учителем понятия цифры и числа.
Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Тема 3. Число и цифра 1. Геометрическая фигура круг.

Создание числового фриза «Один» (на листе в полватмана дети наклеивают цифры 1 из разного вида материала и размера. Разучивание цифры 1. Работа в тетради - написание цифры 1 самостоятельно в тетради в клетку. Разучивание стихотворения С.Капутикян «Шепчет ротик». Дидактическая игра «Бегите ко мне». Рисование круга в тетрадях. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 4. Число и цифра 2. Геометрическая фигура овал.

Создание числового фриза «Два» (на листе в полватмана дети наклеивают цифры 2 из разного вида материала и размера. Разучивание цифры 2. Работа в тетради - написание цифры 2 самостоятельно в тетради в клетку. Дидактическая игра «Один, два», «Раньше, позже». Подвижная игра «Второй лишний». Рисование овала в тетрадях. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 5. Число и цифра 3. Сравнение чисел 1,2,3

Дидактическая игра «Разноцветные ленточки», «Ищи свой дом». Создание числового фриза «Три». Чтение стихотворения П.Воронько «Три звезды». Разучивание цифры 3. Работа в тетради - написание цифры 3 самостоятельно в тетради в клетку. Подвижная игра «Тише едешь – дальше будешь! Раз, два, три..» Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 6. Геометрическая фигура треугольник.

Игра «Чей коврик?». Дидактическая игра «Кукла Маша купила мебель». Разучивание стихотворения «Треугольник». Работа в тетрадях – рисование треугольника по образцу. Подвижная игра «Три движения». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 7. Число и цифра 4.

Дидактическая игра «Три медведя», «Окраска воды». Создание коллективной аппликации «Всего по четыре». Чтение стихотворения С.Маршака «Веселые стихи». Отгадывание загадок. Разучивание цифры 4. Работа в тетради - написание цифры 4 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 8. Геометрическая фигура квадрат.

Дидактические игры «Что это такое», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые». Чтение стихотворения Е.Паина «Треугольник и квадрат. Разучивание считалки «Раз, два, три, четыре». Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Игры с мозаиками.

Тема 8. Число и цифра 5.

Дидактические игры «Разноцветные мячи», «Наш день». Создание коллективной аппликации «Всего по пять». Чтение стихотворения С.Маршака «А вот это – цифра пять!» Работа в тетради - написание цифры 5 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера. Игры с пальчиками.

Тема 9. Понятия «шире», «уже», «длиннее», «короче».

Дидактическая игра «Сплетем веночки». Создание коллективной аппликации «Гусеницы». Разложить ленты по уменьшению длины. Создание аппликации «Всего по три». Подвижная игра «Тройной прыжок». Сравнение предметов: книг, детских шарфов, лент.

Тема 10. Число и цифра 6. Создание числового фриза «Шесть». Дидактическая игра «Приходите на лужок», «Живое домино». Разучивание считалки «Шесть ежей». Отгадывание загадок. Разучивание цифры 6. Работа в тетради - написание цифры 6 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 11. Геометрическая фигура трапеция.

Дидактическая игра «Через ручеек», «Где звенит колокольчик?». Разучивание физкультминутки «Стойкий оловянный солдатик». Составление из мозаики фигуры трапеции из фигур треугольников. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 12. Число и цифра 7. Создание числового фриза «Семь». Дидактическая игра «Составь цепочку». Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль». Отгадывание загадок. Разучивание цифры 7. Работа в тетради - написание цифры 7 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 13. Геометрическая фигура ромб

Дидактическая игра «Переполюх», «Поезд». Разучивание физкультминутки «Догони свою пару». Составление из мозаики фигуры ромба из фигур треугольников. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 14. Число и цифра 8. Создание числового фриза «Восемь». Дидактическая игра «Сплетем веночки», «Раньше-позже». Отгадывание загадок. Разучивание цифры 8. Работа в тетради - написание цифры 8 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 15. Составление неравенств и равенств. Дидактическая игра «Лесенка», «Украсим елочку». Физкультминутка «Догони свою пару». Наклеивание фигурок на листе бумаги вверху, внизу. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 16. Число и цифра 9. Создание числового фриза «Девять». Дидактическая игра «Найди одинаковые». Отгадывание загадок. Разучивание цифры 9. Работа в тетради - написание цифры 9 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 17. Число и цифра 0. Создание коллективной аппликации «Ноль». Дидактическая игра «Что это такое?». Разучивание физкультминутки «Самолет». Отгадывание загадок. Разучивание цифры 0. Работа в тетради - написание цифры 0 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 18. Многоугольники.

Дидактическая игра «Шкафчик». Физкультминутки «Догони свою пару». Составление из мозаики фигуры многоугольников. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 19. Знак «+»

Дидактическая игра «Волшебный столик», «Проказы Мишки-шалунишки». Создание коллективной аппликации «Пара». Чтение стихотворения Ш.Галиева «Я с отцом учусь считать..». Разучивание физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 20. Сложение

Дидактическая игра «Воробьи, котята, кошки», «Соберем бусы». Создание коллективной аппликации «Дружба». Чтение стихотворения В.Овсеевой «У мамы моей». Пальчиковая гимнастика «Поросятки» Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 21. Число и цифра 10. Создание коллективной аппликации «Продолжи ряд». Дидактическая игра «Камушки на берегу». Физкультминутка «Самолет». Отгадывание загадок. Разучивание цифры 10. Работа в тетради - написание цифры 10 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 22. Понятие задачи.

Дидактическая игра «Три медведя». Чтение сказки «Бесхвостая лиса». Беседа о задаче – кто где живет. Наклеивание ответов-наклеек на лист бумаги вверху, внизу, по углам, в центре. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 23. Задачи на сложение.

Дидактическая игра «Соберем бусы», «Гочечки». Чтение сказки «Репки». Нанизывание бус разного размера и цвета, больших и маленьких. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 19. Знак «-»

Дидактическая игра «Мозаика». Чтение произведений фольклора «Как сверчок ходил ужинать». Создание аппликации «Ужин у зайки». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 20. Вычитание

Дидактическая игра «Шарики на горке». Чтение фольклора «Жадный человечек». Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Разучивание потешки «Этот пальчик – дедушка». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Содержание программы по направлению «Элементарные математические представления» для детей 6-7 лет

Тема 1. Численный ряд 1-10.

Дидактические игры «Разноцветные мячи», «Наш день». Создание коллективной аппликации «От 1 до 10». Чтение считалочки «Что это за цифра?» Работа в тетради - написание цифр 1-10 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера. Игры с пальчиками.

Тема 2. Сравнение по количеству.

Дидактические игры «Найди такую же?» и «Составь цепочку». Посчитать вместе с детьми кого больше: девочек или мальчиков в группе. Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера и кубиками Дьенеша.

Тема 3. Сложение

Дидактическая игра «Воробьи, котята, кошки», «Соберем бусы». Создание коллективной аппликации «Дружба». Чтение стихотворения В.Овсеевой «У мамы моей». Пальчиковая гимнастика «Поросятки» Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 4. Вычитание

Дидактическая игра «Шарики на горке». Чтение фольклора «Жадный человечек». Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Разучивание потешки «Этот пальчик – дедушка».

Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 5. Число и цифра 1.

Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по одному, «Величина предметов» (по сказке «Три медведя»)Подбери соответствие в зависимости от размера. «Времена года» («Соедини маленькие рисунки, с большим так, чтобы они подходили друг к другу») Работа в тетради - написание цифры 1 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 6. Число и цифра 2.

Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по два», «Подумай и соедини предмет с геометрической фигурой». Пальчиковая гимнастика «У бабушки». Работа в тетради - написание цифры 2 самостоятельно в тетради в клетку. Физкультминутки «Зарядка» Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 7. Виды прямых линий.

Игровое упражнение «Закрась карандашом по заданию» «Весёлые задания от счётных палочек». Создание коллективной аппликации «Дом, который построил Джек». Работа в тетради: нарисуй линии, как показано на картинке. Физкультминутки «Зарядка»Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 8. Состав числа 3.

Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по трое, «Величина предметов» (по сказке «Три медведя»)Подбери соответствие в зависимости от размера. «Времена года» («Соедини маленькие рисунки, с большим так, чтобы они подходили друг к другу») Работа в тетради - написание цифры 3 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 9. Состав числа 4.

Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по четыре. Работа в тетради - написание цифры 4 самостоятельно в тетради в клетку. Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Физкультминутки «Зарядка».Нарисуй квадрат и цветок по образцу на листке в тетради. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 10. Углы.

Коллективное создание фриза «Углы». Дидактическая игра «Найди одинаковые». Отгадывание загадок. Разучивание видов углов. Работа в тетради в клетку. Игра «Раскрась того, кого попрошу». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 11. Состав числа 5.

Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по пять». Работа в тетради - написание цифры 5 самостоятельно в тетради в клетку. Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Физкультминутки «Зарядка» Нарисуй квадрат и цветок по образцу на листке в тетради. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 12. Схемы

Коллективное создание фриза «Семья». Дидактическая игра «Найди одинаковые». Отгадывание загадок. Работа в тетради в клетку. Физкультминутки «Зарядка». Игровое упражнение «Дорисуй», «Раскрась того, кого попрошу». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 13. Ломаная линия

Коллективное создание фриза «Горы». Дидактическая игра «Найди одинаковые».

Отгадывание загадок. Работа в тетради в клетку. Игровое упражнение «Дорисуй», «Раскрась того, кого попрошу». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 14. Состав числа 6.

Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по шесть». Работа в тетради - написание цифры 6 самостоятельно в тетради в клетку. Физкультминутки «Зарядка» Пальчиковая гимнастика «Дедка вышел на порог». Игра «Посчитай и напиши». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 15. Замкнутые и незамкнутые линии.

Коллективное создание фриза «Замок». Дидактическая игра «Найди одинаковые». Отгадывание загадок. Работа в тетради в клетку – обведи фигуры по точкам. Игровое упражнение «Дорисуй», «Раскрась того, кого попрошу». Физкультминутки «Зарядка» Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 16. Состав числа 7.

Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по семь». Работа в тетради - написание цифры 7 самостоятельно в тетради в клетку. Пальчиковая гимнастика «Дедка вышел на порог». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 17. Таблицы

Коллективное создание аппликации «Окошки». Дидактическая игра «Найди одинаковые». Отгадывание загадок. Работа в тетради в клетку – обведи фигуры по точкам. Игровое упражнение «Дорисуй», «Раскрась того, кого попрошу». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 18. Состав числа 8.

Коллективное создание фриза «Восемь». Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по восемь». Работа в тетради - написание цифры 8 самостоятельно в тетради в клетку. Пальчиковая гимнастика «Дедка вышел на порог». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 19. Состав числа 9.

Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по девять». Игра «Закончи загадку». Работа в тетради - написание цифры 9 самостоятельно в тетради в клетку. Физкультминутки «Зарядка» Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 20. Состав числа 10.

Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по десять». Работа в тетради - написание цифры 10 самостоятельно в тетради в клетку. Пальчиковая гимнастика «Дедка вышел на порог». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 21. Понятие о числах второго десятка

Создание числового фриза «Два числа». Дидактическая игра «Один, два», «Раньше, позже». Подвижная игра «Второй лишний». Работа в тетради - написание цифры 10 самостоятельно в тетради в клетку. Пальчиковая гимнастика «Дедка вышел на порог». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 21. Числа 11, 12. Создание коллективной аппликации «Продолжи ряд». Дидактическая игра «Камушки на берегу». Физкультминутка «Самолет». Отгадывание загадок. Работа в тетради - написание цифр 11 и 12 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 22. Числа 13,14. Создание коллективной аппликации «Продолжи ряд». Дидактическая игра «Убегают волны» Физкультминутка «Самолет». Отгадывание загадок. Работа в тетради - написание цифр 13 и 14 самостоятельно в тетради в клетку. Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 23. Числа 15, 16. Создание коллективной аппликации «В саду». Игра «Закончи загадку». Физкультминутка «Самолет». Работа в тетради - написание цифр 15 и 16 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера и кубиками Дьениша.

Тема 24. Числа 17, 18. Создание коллективной аппликации «Маше приснилось». Игра «Закончи загадку». Физкультминутка «Самолет». Работа в тетради - написание цифр 17 и 18 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера и кубиками Дьениша.

Тема 24. Число 19. Создание числового фриза «Девятнадцать». Игра «Составь и реши», «Раньше, позже». Работа в тетради - написание цифры 19 самостоятельно в тетради в клетку. Дорисуй фигуры по образцу в тетради. Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 24. Число 20. Создание числового фриза «Двадцать». Игра «Составь и реши», «Раньше, позже». Работа в тетради - написание цифры 20 самостоятельно в тетради в клетку. Дорисуй фигуры по образцу в тетради. Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Тема 25. Часы.

Игра «Опаздывающий гном». Упражнения на различение количественного и порядкового счета. Обсуждение разницы ответов на вопросы сколько? И на каком по счету месте? Дорисуй фигуры по образцу в тетради. Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.

Содержание программы по направлению «Звуковая культура речи» для детей 5-6 лет

Тема 1. Речевой звук.

Психогимнастика. Игра «Молчанка», слушание звучания предметов. Обсуждение стихотворения Э.Нийт «Разные звуки». Физминутка: пантомима «Прогулка в лесу». Произношение отдельных звуков, развитие просодии. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.

Тема 2. Слово.

Игра «Лягушка» на развитие речевого слуха. Психогимнастика. Закрепление понятия «звук». Работа с цветными панно и фигурами. Ознакомление с понятием «слово». Ролевая игра «В саду в волшебницы». Физминутка. Усвоение понятий «живой – неживой» в игре с куклой и картинками.

Тема 3. Звук А.

Мимические упражнения «Вкус фруктов» и «Отдых». Путешествие в Страну звуков и букв. Знакомство с хозяйкой Красного замка страны звуков и букв феей Анной. Игра с ниточкой и цветным панно. Игра «Поймай звук». Игра со «Звуковым домиком». Пантомима «В саду». Разговор с аистом. Игра с глобусом. Чтение и обсуждение стихотворения В.Измайлова «Как появились буквы». Знакомство с буквой А. Выкладывание буквы а из палочек и из пальчиков. Написание буквы а в тетрадах.

Тема 4. Звук У.

Психогимнастика. Релаксация. Знакомство с куклой Ульяной. Обсуждение звуков поезда по картинке. Игра с Красным замком. Игра «Поймай звук». Отгадывание загадок. Физпауза «Походка утят». Работа с картинками. Физминутка «Улей». Психогимнастика по стихотворению И.Костарева «Удод у дороги». Знакомство с буквой У. Выкладывание буквы У из палочек и из пальчиков. Написание буквы у в тетрадах.

Тема 5. Звук И.

Угадывание звучания музыкальных инструментов. Знакомство с куклами Иваном и Ияй. Игра с Красным замком. Работа с картинками. Игра с набором мелких игрушек. Физминутка игра «Подарки». Знакомство с буквой И. Чтение стихотворения Е.Тарлапан «Молоток я раздобыл». Выкладывание буквы И из палочек и из пальчиков. Написание буквы и в тетрадах. Игра на произношение с картинками. Угощение ребят и гостей изюмом, ирисками, инжиром.

Тема 6. Звук П, Пь.

Психогимнастика «Попугай». Знакомство с Петрушкой-почтальоном. Чтение его писем. Разгадывание загадок. Анализ придуманной дразнилки. Игра с Красным замком. Физминутка «Что я делаю?». Приглашение поросят в гости по телефону. Произношение чистоговорок. Чтение сказки Г.Юдина «День поросенка». Знакомство с буквой П. Чтение стихотворения А.Шибяева «Буква П». Выкладывание буквы П из палочек и из пальчиков. Написание буквы п в тетрадах.

Тема 7. Звук К, Кь.

Психогимнастика «Котенок». Отгадывание загадок. Игра «Поймай звук». Игра «Экскурсия в деревню». Физминутка с пением песни «Цыплята». Игра по группам с карточками детенышей животных и их мам. Совместное составление предложений. Рассказы-рассуждения детей о любимых животных. Знакомство с буквой К. Чтение слогов ка, ку, ки. Выкладывание буквы К из палочек и из пальчиков. Написание буквы к в тетрадах.

Тема 8. Звук О.

Психогимнастика «Остров». Чтение стихотворения о гласных звуках. Знакомства и игра с бабушкой Олей и дедушкой Осипом. Физминутка «Овощи». Игра «На рыбалке с дедушкой». Знакомство с буквой О. Игра с Красным замком. Написание буквы о в тетрадах.

Тема 9. Звук Н, Нь.

Сочинение новой сказки «Три поросенка». Игра День Рождения поросят. Отгадывание загадок. Физминутка под песню В. Шаинского. Игра «Приглашение гостей к столу». Игра в прятки с игрушками. Совместное составление предложений. Игра по группам с карточками. Знакомство с буквой Н. Выставление буквы в Голубом замке. Выкладывание буквы Н из палочек и из пальчиков. Написание буквы н в тетрадах.

Тема 10. Звук М, Мь.

Психогимнастика «Семья». Обсуждение картинки «Дом» и «Семья». Игра с цветными кружочками. Знакомство с персонажами Майей, Митей, Димой и Максимом. Игра «Кто больше запомнит?». Физминутка. Игра в восстановление деформированного текста. Чтение чистоговорок. Выкладывание буквы М из палочек и из пальчиков. Написание буквы м в тетрадах.

Тема 11. Звук Ль.

Психогимнастика «Лето». Обсуждение пейзажной картинки «Летний день в лесу». Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Сюжетная игра «На лесной поляне». Чтение стихотворения Й.Змая «Мальчик и мотылек». Физминутка с пением песенки «По малину в сад пойдем» Т.Волгиной. Составление коллективного рассказа «Прогулка в лес».

Тема 12. Звук Х, Хь.

Психогимнастика «Помощник». Знакомство с Хомкой. Работа с картинками. Игра «У Хомкиных друзей в гостях». Чтение стихотворения с пропущенными словами. Физминутка. Отгадывание загадок. Чтение сказки Г.Юдина «Хомяк-хвостун». Знакомство с буквой Х. Выкладывание буквы Х из палочек и из пальчиков. Написание буквы х в тетрадах.

Тема 13. Буква Й

Рассматривание и обсуждение картинки «Йог». Поиски-путешествие похищенной буквы Й. Задания- по сказке «Дюймовочка». Задания- по сказке «Несмеяна». Физминутка.. Знакомство с буквой Й. Выкладывание буквы Й из палочек и из пальчиков. Написание буквы й в тетрадах.

Тема 14. Сравнение звуков Ль-Й

Отгадывание загадок. Фонематическая игра. Игра «Зайка ищет друзей». Физминутка «Мы лопатки взяли». Придумывание рассказа «Как лягушонок зайке помог». Подбор рифм к заданным словам и вставление пропущенных слов в стихотворение «Идет Незнайка». Совместное сочинение стихотворение «Купили зайке полосатую майку».

Тема 15. Звук Ы.

Релаксация «Деревья». Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Знакомство с Пыхом. Чтение стихотворения В.Татарина «Пых». Игра с картинками. Физпауза «Машинки». Совместное составление предложений о предметах. Физминутка «Чудесные превращения». Чтение чистоговорок. Знакомство с буквой Ы. Выкладывание буквы Ы из палочек и из пальчиков. Написание буквы ы в тетрадах.

Тема 16. Звук Э

Пантомима «Прогулка в лес». Игра «Поймай звук». Игра «Экскурсия». Называния слов со звуком э. Знакомство с Эммой и Эриком. Игра с картинками и цветным замком. Знакомство с буквой Э. Написание буквы э в тетрадах.

Тема 17. Звук Б, Бь

Психогимнастика. Знакомство с клоунами Бимом и Бомом. Игра с музыкальными инструментами. Игра с цветными кружками и замками. Подарки Бома и Бима. Физминутка «Танцы с Бимом и Бомом». Игра «Гостинцы Биму и Бому». Чтение стихотворения А.Пудваль «Бобер в лесу затеял бал». Знакомство с буквой Б. Выкладывание буквы Б из палочек. Написание буквы б в тетрадах.

Тема 18. Сравнение звуков П-Б

Психогимнастика «Мы – охотники». Знакомство с охотником Пулькой и его собакой

Булькой. Игра путешествие с Пулькой и Булькой. Физминутка «Животные». Чтение чистоговорок. Отгадывание загадок. Составление предложений по опорным словам.

Тема 19. Сравнение звуков Ль-Й

Отгадывание загадок. Фонематическая игра. Игра «Зайка ищет друзей». Физминутка «Мы лопатки взяли». Придумывание рассказа «Как лягушонок зайке помог». Подбор рифм к заданным словам и вставление пропущенных слов в стихотворение «Идет Незнайка». Совместное сочинение стихотворение «Купили зайке полосатую майку».

Тема 20. Звук Т, Ть

Психогимнастика «Щенок Пит». Знакомство с котом Тобиком и собачкой Питом. Игра «Поймай звук». Физминутка с имитацией действий при произношении чистоговорок. Сюжетная игра «Фруктовый стол» с медвежонком Топом. Придумывание предложений со словом компот. Знакомство с буквой Т. Выкладывание буквы Т из палочек. Написание буквы т в тетрадах.

Тема 21. Звук Д

Чтение стихотворения «Мы строители». Знакомство с Домовенком и его бабушкой Домовым. с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Игра по картинкам «Что в доме?». Советы Домовенка. Физминутка «Бабушка домой приглашает в деревню». Отгадывание загадок. Знакомство с буквой Д. Выкладывание буквы Д из палочек. Написание буквы д в тетрадах.

Тема 22. Звук С

Психогимнастика «Разбитая посуда». Отгадывание загадок. Игра «Эхо». Встреча Незнайки. Игра «Незнайка в магазине посуды». Физминутка «Где мы были мы не скажем». Игра с цветными фишками. Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях». Знакомство с буквой С. Написание буквы с в тетрадах.

Тема 23. Звук З

Психогимнастика «Комар». Игра «Прилетел комарик». Сюжетная игра «Подружки Зоя, Лиза, Аза». Игра в «Телефон». Физминутка с чтением стихотворения В.Волина «Скок-поскок». Составление коллективного рассказа об игре подружек с игрушками. Чтение чистоговорок. Знакомство с буквой З. Написание буквы з в тетрадах.

Тема 24. Звук В

Получение телеграммы. Игра с картинками Винни-Пуха, Василисы Прекрасной, Великана. Сочинение скороговорок. Физминутка. Угощение Василисы Прекрасной. Коллективное восстановление деформированного текста. Чтение стихотворения С.Маршака «Вот буква В». Знакомство с буквой В. Написание буквы в в тетрадах.

Тема 24. Звук Ф

Знакомство с фокусниками Фомой и Филей. Дразнилки. Составление слов из представленных слогов. Игра «Угадай, что в коробке?». Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Кто звонит?». Физминутка «Футбол». Чтение стихотворения Т.Сапгир «Футбол». Игра с картинками предметов. Чтение сказки Г.Юдина «Фокусник Федя». Знакомство с буквой Ф. Написание буквы ф в тетрадах.

Тема 25. Звук Ш

Знакомство с куклой Машей. Игра «Машин День Рождения». Игра «Звук потерялся». Физминутка «Кот и маши». Игра «Подскажи слово». Истории гостей – восстановление согласования слов в предложении. Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком.

Чтение стихотворения Т.Сапгир «Футбол». Игра с картинками предметов. Чтение сказки Г.Юдина «Фокусник Федя». Знакомство с буквой Ш. Выкладывание буквы Ш из палочек
Написание буквы ш в тетрадах.

Тема 26. Звук Ж

Знакомство со страной Жужжандией. Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Жуки». Игра с картинками предметов. Диалогово-игровое чтение стихотворения Г.Сапгир. Знакомство с буквой Ж. Чтение сказки Г.Юдина «Жадная жаба». Выкладывание буквы Ж из палочек Написание буквы ж в тетрадах.

Тема 27. Звук Л

Письмо от Голубой Феи. Путешествие в Голубую страну. Знакомство с Голубой Феей. Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра-повторяшка «Дочка Лола заболела». Отгадывание загадок. Физминутка. Игра с картинками. Знакомство с буквой Л. Выкладывание буквы Л из палочек Написание буквы л в тетрадах.

Тема 28. Звук Р

Психогимнастика «Повернись и в животных превратись». Путешествие туда, где жил звук р. Игра с картинками. Игра в название антонимов. Отгадывание загадок. с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Физминутка под музыку В.Шаинского «Вместе весело шагать». Совместное восстановление правильных звуков слов в рассказе. Чтение отрывка сказки Г.Юдина «Рыжий город». Знакомство с буквой Р. Написание буквы р в тетрадах.

Тема 29. Звук Ц

Психогимнастика.. Отгадывание загадок. Знакомство с цыпленком Цыпом. Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Цыпленок Цып во дворе». Сочинение чистоговорок и стихотворения. Физминутка «Курица и цыплята». Совместное восстановление правильных звуков слов в рассказе. Чтение отрывка сказки Г.Юдина «Цыпленок Цып». Знакомство с буквой Ц. Выкладывание буквы Ц из палочек Написание буквы ц в тетрадах.

Тема 30. Звук Ч

Знакомство с почтальоном Печкиным. Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Посылки Печкина». Физминутка. Загадывание загадок Печкину. Совместное восстановление правильных звуков слов в рассказе. Знакомство с буквой Ч. Выкладывание буквы Ч из палочек Написание буквы ч в тетрадах.

Содержание программы по направлению «Звуковая культура речи» для детей 6-7 лет

Тема 1. Простые предложения.

Пантомима «В лесу, саду и огороде». Игра с картинками и предметами. Словесная игра «Подскажи слово». Чтение чистоговорок. Знакомство с понятием «предложение». Сюжетно-ролевая игра «Сбор грибов». Игра «Живые слова». Физминутка «Зайцы в огороде». Обозначение предложения символами-полосками, работа с доской. Коллективный рассказ «В лесу».

Тема 2. Слог

Психогимнастика. Игра «Молчанка», слушание звучания предметов. Обсуждение

стихотворения Э.Нийт «Разные звуки». Произношение отдельных звуков, развитие просодии. Физминутка. Чтение чистоговорок. Знакомство с понятием «слог». Обозначение слогов символами-полосками, работа с доской. Составление коллективного рассказа «У Маши дома».

Тема 3. Слог.

Релаксация. Игра с картинками предметов и выделение гласного звука. Игра «Доскажи словечко». Чтение стихотворения В.Берестова «Слово делится на слоги». Произнесения имен детей группы хором по слогам. Физминутка. Игра «Дятел-телеграфист». Слоговой анализ слова на доске. Игра «куда пойдет слово?», «Дружная семья?»ю

Тема 4. Звук, буква, предлог У.

Психогимнастика. Релаксация. Знакомство с гномом У. Обсуждение звуков поезда по картинке. Игра с Красным замком. Игра «Поймай звук». Физпауза «Походка утят». Работа с картинками «У гнома» - знакомство с предлогом у. Физминутка «Улей». Психогимнастика по стихотворению И.Костарева «Удод у дороги». Знакомство с буквой У. Выкладывание буквы У из палочек и из пальчиков. Написание буквы у в тетрадах.

Тема 5. Звук А.

Мимические упражнения «Вкус фруктов» и «Отдых». Путешествие в Страну звуков и букв. Знакомство с хозяйкой Красного замка страны звуков и букв феей Анной. Игра с ниточкой и цветным панно. Игра «Поймай звук». Игра со «Звуковым домиком». Пантомима «В саду». Разговор с аистом. Игра с глобусом. Чтение и обсуждение стихотворения В.Измайлова «Как появились буквы». Знакомство с буквой А. Выкладывание буквы а из палочек и из пальчиков. Написание буквы а в тетрадах.

Тема 6. Звук О.

Психогимнастика «Остров». Чтение стихотворения о гласных звуках. Знакомства и игра с бабушкой Олей и дедушкой Осипом. Физминутка «Овощи». Игра «На рыбалке с дедушкой». Знакомство с буквой О. Игра с Красным замком. Написание буквы о в тетрадах.

Тема 7. Звук И.

Угадывание звучания музыкальных инструментов. Знакомство с куклами Иваном и Ияй. Игра с Красным замком. Работа с картинками. Игра с набором мелких игрушек. Физминутка игра «Подарки». Знакомство с буквой И. Чтение стихотворения Е.Тарлапан «Молоток я раздобыл». Выкладывание буквы И из палочек и из пальчиков. Написание буквы у в тетрадах. Игра на произношение с картинками. Угощение ребят и гостей изюмом, ирисками, инжиром.

Тема 8. Звук Э

Пантомима «Прогулка в лес». Игра «Поймай звук». Игра «Экскурсия». Названия слов со звуком э. Знакомство с Эммой и Эриком. Игра с картинками и цветным замком. Знакомство с буквой Э. Написание буквы э в тетрадах.

Тема 9. Звук Ы.

Релаксация «Деревья».Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Знакомство с Пыхом. Чтение стихотворения В.Татарина «Пых». Игра с картинками. Физпауза «Машинки». Совместное составление предложений о предметах. Физминутка «Чудесные превращения». Чтение чистоговорок. Знакомство с буквой Ы. Выкладывание буквы Ы из палочек и из пальчиков. Написание буквы ы в тетрадах.

Тема 10. Звук М, Мь.

Психогимнастика «Семья». Обсуждение картинки «Дом» и «Семья». Игра с цветными кружочками. Знакомство с персонажами Майей, Митей, Димой и Максимом. Игра «Кто больше запомнит?». Физминутка. Игра в восстановление деформированного текста. Чтение чистоговорок. Выкладывание буквы М из палочек и из пальчиков. Написание буквы м в тетрадах.

Тема 11. Звук В, Вь

Получение телеграммы. Игра с картинками Винни-Пуха, Василисы Прекрасной, Великана. Сочинение скороговорок. Физминутка. Угощение Василисы Прекрасной. Коллективное восстановление деформированного текста. Чтение стихотворение С.Маршака «Вот буква В». Знакомство с буквой В. Написание буквы в в тетрадах.

Тема 12. Звук Н, Нь.

Сочинение новой сказки «Три поросенка». Игра День Рождения поросят. Отгадывание загадок. Физминутка под песню В. Шаинского. Игра «Приглашение гостей к столу». Игра в прятки с игрушками. Совместное составление предложений. Игра по группа с карточками. Знакомство с буквой Н. Выставление буквы в Голубом замке. Выкладывание буквы Н из палочек и из пальчиков. Написание буквы н в тетрадах.

Тема 13. Звук П, Пь.

Психогимнастика «Попугай». Знакомство с Петрушкой-почтальоном. Чтение его писем. Разгадывание загадок. Анализ придуманной дразнилки. Игра с Красным замком. Физминутка «Что я делаю?». Приглашение поросят в гости по телефону. Произношение чистоговорок. Чтение сказки Г.Юдина «День поросенка». Знакомство с буквой П. Чтение стихотворения А.Шибяева «Буква П». Выкладывание буквы П из палочек и из пальчиков. Написание буквы п в тетрадах.

Тема 14. Звук Т, Ть

Психогимнастика «Щенок Пит». Знакомство с котом Тобиком и собачкой Питом. Игра «Поймай звук». Физминутка с имитацией действий при произношении чистоговорок. Сюжетная игра «Фруктовый стол» с медвежонком Топом. Придумывание предложений со словом компот. Знакомство с буквой Т. Выкладывание буквы Т из палочек. Написание буквы т в тетрадах.

Тема 15. Звук К, Кь.

Психогимнастика «Котенок». Отгадывание загадок. Игра «Поймай звук». Игра «Экскурсия в деревню». Физминутка с пением песни «Цыплята». Игра по группа с карточками детенышей животных и их мам. Совместное составление предложений. Рассказы-рассуждения детей о любимых животных. Знакомство с буквой К. Выкладывание буквы К из палочек и из пальчиков. Написание буквы к в тетрадах.

Тема 16. Звук С, Сь

Психогимнастика «Разбитая посуда». Отгадывание загадок. Игра «Эхо». Встреча Незнайки. Игра «Незнайка в магазине посуды». Физминутка «Где мы были мы не скажем». Игра с цветными фишками. Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях». Знакомство с буквой С. Написание буквы с в тетрадах.

Тема 17. Звук Х, Хь.

Психогимнастика «Помощник». Знакомство с Хомкой. Работа с картинками. Игра «У Хомкиных друзей в гостях». Чтение стихотворения с пропущенными словами. Физминутка. Отгадывание загадок. Чтение сказки Г.Юдина «Хомяк-хвостун». Знакомство

с буквой Х. Выкладывание буквы Х из палочек и из пальчиков. Написание буквы х в тетрадах.

Тема 18. Буква Й

Рассматривание и обсуждение картинки «Йог». Поиски-путешествие похищенной буквы Й. Задания- по сказке «Дюймовочка». Задания по сказке «Несмеяна». Физминутка. Знакомство с буквой Й. Выкладывание буквы Й из палочек и из пальчиков. Написание буквы й в тетрадах.

Тема 19. Буква Я

Психогимнастика. Отгадывание загадок. Знакомство с куклой Яной. Игра с картинками. Физминутка «Где мы были мы не скажем». Игра с цветными фишками. Коллективное составление рассказа «Яна и Яшка собирают ягоды». Знакомство с буквой Я. Написание буквы я в тетрадах.

Тема 20. Буква Е

Релаксация «Ели». Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Отгадывание загадок. Знакомство с Емелей и Марьюшкой. Физминутка «Если нравится тебе». Совместное решение сканворда. Знакомство с буквой Е. Выкладывание буквы Е из палочек и из пальчиков. Написание буквы Е в тетрадах.

Тема 21. Буква Ё

Психогимнастика «Ёжик». Игра «Доскажи словечко». Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Физминутка «Ёжик-силач». Игра «Слова на яблочках». Отгадывание ребусов. Знакомство с буквой Е. Выкладывание буквы Е из палочек и из пальчиков. Написание буквы Е в тетрадах.

Тема 22. Буква Ю

Психогимнастика. Отгадывание загадок. Игра «Эхо». Знакомство с куклой Юлей. Игра с цветным замком. Игра с картинками. Физминутка «Где мы были мы не скажем». Игра с цветными фишками. Знакомство с буквой Я. Написание буквы я в тетрадах.

Тема 23. Знаки Ъ и Ь

Психогимнастика. Отгадывание загадок. Игра «Эхо». Игра «Поймай звук». Разгадывание загадок. Анализ придуманной дразнилки. Игра с Красным замком. Физминутка «Что я делаю?». Знакомство с Ъ и Ь. Чтение стихотворения П.Матвиенко «Не чересчур ли ты добряк?». Игра «Доскажи словечко». Игра «Найди меня».

Тема 24. Звуки З,Зь – С,Сь

Психогимнастика. Игра «Доскажи словечко». Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Физминутка. Игра «Шесть записок». Отгадывание ребусов.

Тема 25. Звуки П – Пь, Б-Бь

Психогимнастика. Игра «Наоборот». Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Физминутка. Игра «Четвертый лишний» с выделением первых звуков. Игра «Вот так угол». Миметическая гимнастика. Чтение чистоговорок. Отгадывание ребусов.

Тема 26. Звуки Д, Дь

Чтение стихотворения «Мы строители». Знакомство с Домовенком и его бабушкой Домовым. с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Игра по картинкам «Что в доме?». Советы Домовенка. Физминутка «Дедушка домой приглашает в

деревню». Отгадывание загадок. Знакомство с буквой Д. Выкладывание буквы Д из палочек. Написание буквы д в тетрадах.

Тема 27. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ

Психогимнастика. Знакомство с куклами Томой и Димой. Игра-соревнование «Доскажи». Игра «Поймай звук». Физминутка с речевым сопровождением. Игра «Четвертый лишний» с выделением первых звуков. Чтение и обсуждение пословиц. Игра «Буква потерялась». Составление рассказа «Дима и Тома».

Тема 28. Звуки Г-ГЬ

Знакомство с гномами Гришей и Гогой. Игра «Поймай звук». Игра с цветными кружочками и замком. Игра с картинками «Скажи ласковое слово». Физминутка с имитацией действий при произношении чистоговорок. Придумывание предложений со словом горчий. Знакомство с буквой Г. Выкладывание буквы Г из палочек. Написание буквы г в тетрадах.

Тема 29. Звуки С-Ш

Психогимнастика. Знакомство со старушкой Стёшей. Игра «Эхо». Игра «Замени звук». Пальчиковая гимнастика «Шарик», «Будь внимательным». Игра «Буква потерялась», «Собери слово». Придумывание чистоговорок. Прощание со Стёшей.

Тема 30. Звуки Ш-Ж

Психогимнастика. Игра «Закрой окошко». Чтение стихотворения Э. Красноцкуго «Лыжи, мыши, ужи». Знакомство со королевой Грамотой. Физминутка. Игра «Гайна королевы». Работа с доской – вписывание пропущенных букв в слова. Игра «Собери слово».

Утверждаю: директор ЧОУ
Детский центр «Солнце»
Никитина Е. В. _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка к школе» на 2023-2024 уч. г.
по направлению «Речевое развитие» для детей 6-7 лет

№	Тема	Содержание	Дата проведения	Количество часов	Форма контроля
1	Времена года	Проведение беседы по теме «Времена года. Осень». Составление и распространение предложений о приметах осени в неживой природе по картинкам. Словесно-логические игры «Наведи порядок» и «Четвертый лишний». Называние примет осени в живой природе и в жизни человека. Разучивание стихов, загадок о временах года. Подбор слов-признаков и слов-действий к словам: дожди, листья, дни. Словесно-логическая игра «Что за чем, что перед чем?». Повторение примет осени. Словесно -логические упражнения «Где прячется осень?», «Объяснялка». Составление рассказа-описания осени по опорному картинному плану. Игра па	1 неделя	30 минут	Диагностика, беседа

		развитие навыков словообразования «Сложи в одно слово». Составление рассказов-сравнений времен года по опорному картинному плану. Словесно-логическая игра «Что изменилось?»			
2	Золотая осень. Деревья и кустарники	Проведение беседы «Где растут деревья и кустарники?». Составление предложений о различных деревьях по картинкам. Речевые упражнения «Один — много», «Назови ласково», «Объяснялка». Определение строения и особенностей в разные времена года деревьев и кустарников. Словесно-логические игры: «Какого дерева ветка?», «Какое полено?», «Чьи плоды?». Рассказывание о том, что такое лес (лиственный, хвойный, смешанный), бор, чаща, роща, дубрава, аллея, парк, сад. Словесно-логические игры «Один — три — пять», «Четвертый лишний». Пересказ текста «Как вырос дуб». Определение пользы, получаемой человеком и животными от деревьев и кустарников. Речевая игра «Сложи в одно слово».	2 неделя	30 минут	Беседа
3	Труд взрослых и детей в саду и огороде	Рассказывание о том, как в саду и в огороде убирают урожай фруктов и овощей, что можно из них приготовить. (Составление предложений по картинкам.) Речевая игра «Поварята». Называние вкуса овощей и блюд, которые можно из них приготовить. Речевая игра «Один — три — пять». Составление пересказа «Как выросла яблонька» по тексту и серии сюжетных картин. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам «Собираем урожай». Речевая игра «Чему радовались огородник и садовод?». Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам «Собираем урожай». Речевая игра «Чему радовались огородник и садовод?». Составление предложений по картинкам и опорным карточкам с цифрами 1, 2, 5 по образцу. Речевая игра «Что с чем?». Составление пересказа «Как вырастили капусту» по тексту и серии сюжетных картин.	3 неделя	30 минут	Беседа
4	Садовые и лесные ягоды	Проведение беседы «Ягодки лесные, ягодки садовые». Словесно-логические упражнения ягоды», «Объяснялка».	4-5 неделя	30 минут	Беседа

		<p>Определение цвета, формы ягод и места, где они растут. Называние цвета, формы и вкуса ягод. Определение блюд, которые можно из них приготовить. Речевая игра «Поварята». Обучение детей образованию новых слов (ягодник, черничник...; варенье из малины — малиновое...). Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Составление пересказа «Как собрали землянику на варенье» по тексту и серии сюжетных картин. Отгадывание и составление загадок по опорным карточкам. «Расскажи о любимой ягоде». Составление рассказов-описаний. «В мире ягод». Составление рассказов-сравнений ягод.</p>			
5	Осенние грибы	<p>Проведение беседы «Такие разные грибы». Составление предложений по образцу. (Под деревом вырос боровик, а под деревьями — боровики...). Определение строения и цвета каждого гриба. Словесно-логическое упражнение «Объясни, почему их так называли». Речевое упражнение «Каких грибов в лесу много?». Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по тексту и серии сюжетных картинок. Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Речевое упражнение «Каких грибов в лесу много?». Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Составление рассказов-описаний грибов. Конкурс «Расскажи о любимом грибе». Словесно-логическое упражнение «Объяснялка».</p>	6 неделя	30 минут	Беседа
6	Поздняя осень. Одежда. Обувь, головные уборы	<p>Проведение беседы «Одежда, обувь и головные уборы». Определение группы, к которой принадлежит каждый предмет, и материала, из которого он сделан. Речевые игры «Мамины помощники», «Назови ласково». Называние материалов, из которых сделаны предметы одежды, обуви и головные уборы, их цвета и частей. Словесно-логическое упражнение «Мастерская». Называние на картинкам слов-действий (шить, пришить, зашить, вышить...; надеть — одеть...). Речевая игра «Ателье». Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин. Отгадывание загадок,</p>	7 неделя	30 минут	Беседа

		составление рассказов-описаний. Словесно-логические упражнения «Расскажи о любимом предмете», «Объяснялка», «В мире моды». Составление рассказов-сравнений.			
7	Поздняя осень. Одежда. Обувь, головные уборы	Проведение беседы «Одежда, обувь и головные уборы». Определение группы, к которой принадлежит каждый предмет, и материала, из которого он сделан. Речевые игры «Мамины помощники», «Назови ласково». Называние материалов, из которых сделаны предметы одежды, обуви и головные уборы, их цвета и частей. Словесно-логическое упражнение «Мастерская». Называние на картинкам слов-действий (шить, пришить, зашить, вышить...; надеть — одеть...). Речевая игра «Ателье». Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин. Отгадывание загадок, составление рассказов-описаний. Словесно-логические упражнения «Расскажи о любимом предмете», «Объяснялка», «В мире моды». Составление рассказов-сравнений.	8-9 неделя	30 минут	Беседа
8	Дикие животные леса. Подготовка к зиме	Проведение беседы «Дикие животные леса». Определение размера, строения и ниши каждого животного леса. Речевое упражнение «Кто живет в лесу?». Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Определение того, чем покрыто тело диких животных. Составление и распространение предложений о подготовке диких животных леса к зиме. Словесно-логическая игра «У кого какой детеныш?». Определение особенностей, пищи и укрытий диких животных. Называние самца, самки и детеныша в каждой семье диких животных. Словесно-логическое упражнение «Найди животное по описанию». Называние укрытий диких животных. Учить детей образованию притяжательных прилагательных от названий животных (лисыя голова, лисий хвост, лисье ухо...). Речевое упражнение «Найди длиннохвостое животное». Составление загадок. Словесно-логическое упражнение «Чья голова; чей хвост; чье	10-11 неделя	30 минут	Беседа

		туловище?». Составление рассказов-описаний диких животных леса.			
9	Времена года. Зима	Проведение беседы «Русская зима». Составление и распространение предложений о приметах зимы по картинкам. Разучивание стихов, загадок о зиме. Словесно-логические упражнения «Наведи порядок», «Четвертый лишний». Проведение беседы «Русская зима». Составление и распространение предложений о приметах зимы по картинкам. Разучивание стихов, загадок о зиме. Словесно-логические упражнения «Наведи порядок», «Четвертый лишний». Словесно-логические упражнения «Где прячется зима?», «Объяснялка». Игра с мячом на развитие навыков словообразования «Сложи в одно слово». Составление рассказов-описаний зимы по сюжетным картинкам и опорному картинному плану. Что изменилось?» Составление рассказов-сравнений времен года по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.	12 неделя	30 минут	Беседа
10	Домашние животные	Проведение беседы «Что мы знаем о домашних животных?». Определение размера, строения, цвета и того, чем покрыто тело каждого домашнего животного. Словесно-логические упражнения «Какие животные вышли погулять во двор?», «Кто в каком домике живет?», «Четвертый лишний». Называние мамы, папы и детеныша в каждой семье домашних животных. Определение того, как домашние животные голос подают. Словесно-логические упражнения «У кого какой детеныш?», «Объяснялка». Речевое упражнение «В стране Гномов». Определение пользы, корма домашних животных и называние домиков, которые человек для них строит. Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин. Юный художник». Отгадывание загадок и составление рассказов-описаний о домашних животных. «Наши любимцы». Составление рассказов-сравнений домашних животных.	13 неделя	30 минут	Беседа
11	Животные Севера. Животные	Проведение беседы «Животные зоопарка. Откуда они?». Речевая игра «Каких животных привезли в зоопарк?». Определение размера, цвета, строения и	14 неделя	30 минут	Беседа

	жарких стран	особенностей жизни каждого животного. Определение того, чем покрыто тело, каждого животного, чем оно питается и как называется его детеныш. Словесно-логические упражнения «Четвертый лишний», «Объяснялка». Называние травоядных и хищных животных. Речевая игра «Кто чем питается?». Определение способов выживания зверей в дикой природе. Отгадывание загадок и пересказа «Как живет белый медведь» по тексту и серии сюжетных картин. «Юный художник». Составление рассказов-описаний животных Севера и жарких стран.			
12	Новогодние праздники	Проведение беседы о традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества в России и в других странах. Речевое упражнение «Наряжаем елочку». Обучение детей составлению новогодних пожеланий, изготовление праздничных открыток, подарков и новогодних игрушек. Речевое упражнение «Кто самый внимательный?». Словесно-логические упражнения «Посчитай», «Объяснялка». Речевое упражнение «Чьи это предметы?». «В мире чудесных праздников». Составление рассказов о новогодних праздниках по представлению (из личного опыта).	15 неделя	30 минут	Беседа
13	Домашние птицы	Проведение беседы «Домашние птицы». Определение строения, цвета домашних птиц и пользы, которую они приносят. Речевые упражнения «Кто живет в птичнике?», «Назови ласково». Определение того, кто как голос подает, как называется птенец и домик каждой птицы. Игра с мячом «Кто как голос подает». Составление пересказа «О домашних голубях» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логические упражнения «Четвертый лишний», «Объяснялка». «Загадай загадку». Отгадывание загадок о домашних птицах. «В мире домашних птиц». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений домашних птиц. Составление творческих рассказов «Как появился гусенок» «Летом на птичьем дворе».	16 неделя	30 минут	Беседа
14	Зимующие птицы	Проведение беседы «Зимующие птицы». Определение строения и цвета зимующих птиц. Речевые упражнения «Кто бывает у кормушки?», «Назови ласково». Определение пищи и мест обитания зимующих птиц. Словесно-логическая игра	17 неделя	30 минут	Беседа

		«Четвертый лишний». Поиск ответов на проблемные вопросы. Речевое упражнение «Как помочь птицам зимой?». Составление загадок, рассказов-описаний зимующих птиц. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». «Посмотри и расскажи». Составление рассказов-сравнений зимующих птиц.			
15	Инструменты	Проведение беседы «Такие разные инструменты». Определение вида и способа использования Инструментов. Речевые упражнения «Что привезли в магазин?», «Назови ласково». Определение частей, цвета инструментов и материала, из которых они сделаны. Словесно-логические упражнения «Разложи предметы по местам», «Объяснялка». Определение того, человеку какой профессии нужен каждый инструмент. Составление пересказа «Как заготавливают сено» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логические упражнения «Помоги найти инструменты », «Это что за инструмент?». Отгадывание загадок. Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений. «В мире волшебных инструментов». Составление творческих рассказов («Волшебные инструменты», «Если бы инструменты могли говорить»...)	18 неделя	30 минут	Беседа
16	Профессия	Проведение беседы «Такие разные профессии». Определение места и вида работы, которую выполняет человек каждой профессии. Словесно-логическое упражнение «Назови по описанию». Определение спецодежды и инструментов людей разных профессий. Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Отгадывание загадок о профессиях. Составление пересказа «О работе кузнеца» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о профессиях. Словесно-логическая игра «Да — нет-ка». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о профессиях. Словесно-логическая игра «Да — нет-ка».	19-20 неделя	30 минут	Беседа

17	Транспорт	<p>Проведение беседы «Такой разный транспорт». Определение видов, способов использования транспорта и профессий людей, работающих на транспорте. Речевые игры «Назови один и много», «В городе Гномов». Определение материала и частей, из которых состоят различные транспортные средства, их цвета. Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>Составление пересказа «Специальные машины» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений. Словесно-логическая игра «Да — нет-ка». «В мире волшебных машин». Составление творческих рассказов («Путешествие паровозика»; «Если бы машины могли говорить»; «Чудесные превращения»...).</p>	21 неделя	30 минут	Беседа
18	Проводы русской зимы. Масленица	<p>Проведение беседы «Проводы русской зимы». Речевые упражнения «Один и много», «В гостях у Гнома». Проведение беседы «Проводы русской зимы». Речевые упражнения «Один и много», «В гостях у Гнома». Традиции и обычаи празднования Масленицы на Руси. Речевое упражнение «Один — три — пять». «Как пекут блины?» Определение последовательности действий и операций. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». «Расскажи, как...». Составление рассказов по представлению («Как наша семья отмечала Масленицу»). «Проводы русской зимы». Составление рассказов по представлению («Как провожали зиму в нашем детском саду»...)</p>	22 неделя	30 минут	Беседа
19	Наше Отечество	<p>Проведение беседы «Наша Родина». Речевое упражнение «Чем я горжусь?». Речевые упражнения «Один и много», «Назови ласково». Речевое упражнение «Флаг моей страны».</p> <p>Составление коллективного рассказа «Защитники Отечества». Составление коллективного описательного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри» («Три богатыря») (1898).</p>	23 неделя	30 минут	Беседа
20	Времена года. Весна. Праздник мам	<p>Проведение беседы «Времена года. Весна». Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Словесно-логические упражнения «Где прячется весна?», «Объяснялка». Словесно-</p>	24 неделя	30 минут	Беседа

		логическая игра «Что изменилось?». Речевая игра «Что можно подарить маме и бабушке?». Составление рассказов по представлению (из личного опыта) («Как мы поздравим мам и бабушек»). Речевая игра «Что можно подарить маме и бабушке?». Составление рассказов по представлению (из личного опыта) («Как мы поздравим мам и бабушек»).			
21	Мебель	Проведение беседы «Зачем нужна мебель?». Определение того, как используются и для какого помещения предназначены предметы мебели. Речевые упражнения «Один и много», «В гостях у Гнома». Определение частей, цвета предметов мебели и материалов, из которых они сделаны. «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (Диван, стол, стакан, кресло.) Определение принадлежности мебели и способов ухода за ней. Составление пересказа «Как покупали новый диван», по тексту и серии сюжетных картин. Речевая игра «Один — три — пять». Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». Отгадывание загадок о предметах мебели. Словесно-логическая игра «Да — нет-ка». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов мебели. «В мире мебели». Составление творческих рассказов о мебели («Путешествие мебели»; «Если бы мебель могла говорить»; «Чудесные превращения»...).	25 неделя	30 минут	Беседа
22	Посуда	Проведение беседы «Зачем нужна посуда?». Определение цвета, размера каждого предмета посуды и группы, к которой он относится. Речевые упражнения «Один и много», «В гостях у Гнома». Проведение беседы «Зачем нужна посуда?» Определение цвета, размера каждого предмета посуды и группы, к которой он относится. Речевые упражнения «Один и много», «В гостях у Гнома». Определение частей предметов посуды, материалов, из которых они изготовлены, и способов ухода за посудой. Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Отгадывание и составление загадок о предметах Посуды. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». Составление пересказа «Посуда села Гжель» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логическая игра	26 неделя	30 минут	Беседа

		«Да — нет-ка». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов посуды. «В волшебном мире посуды». Составление творческих рассказов о посуде («Путешествие посуды»; «Если бы посуда могла говорить»; «Чудесные превращения»...).			
23	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы	Проведение беседы «Такие разные рыбы». Определение строения, цвета, размера и места обитания рыб. Словесно-логическая игра «Где живут рыбки?». Составление пересказа «Как ерш от щуки друга спас» по тексту и серии сюжетных картин. Составление загадок о рыбах, рассказов-описаний рыб по опорному картинному плану. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». Составление рассказов-сравнений рыб по опорному картинному плану. Словесно-логическая игра «Да — нет-ка». «В волшебном мире рыб». Составление творческих рассказов о рыбах («Путешествие моей любимой рыбки»; «Если бы рыбы могли говорить»; «Почему рыбы молчат?»); «Чудесные превращения»).	27 неделя	30 минут	Беседа
24	Насекомые	Проведение беседы «Такие разные насекомые». Определение строения, цвета, способа питания и особенностей образа жизни насекомых. Речевые упражнения Юдин и много», «В гостях у Гнома». Составление пересказа «Трудолюбивые пчелы» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логическая игра «Четвертый, лишний». Отгадывание и составление загадок о насекомых, составление рассказов-описаний по опорному картинному плану. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». Составление рассказов-сравнений насекомых по опорному картинному плану. Словесно-логическая игра «Да — нет-ка». «В мире насекомых». Составление творческих рассказов о насекомых («Если бы я превратился в бабочку (муравья, пчелу...)»); «Если бы насекомые могли говорить»; «Чудесные превращения»...).	28 неделя	30 минут	Беседа
25	Освоение космоса	Проведение беседы о космосе. Знакомство с названиями планет Солнечной системы. Игра с мячом «Назови планеты». Знакомство с картой звездного неба. Определение рельефа земной поверхности по глобусу, атласу и сюжетным картинкам. Проведение речевой	29 неделя	30 минут	Беседа

		игры «Планета Земля. Какая она?». Освоение космоса человеком. Называние профессий. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». «Расскажи о планете». Составление рассказов-описаний. (Предварительная подготовка небольшого сообщения дома.)			
26	Перелетные птицы	Проведение беседы «Такие разные перелетные птицы». Речевые упражнения «Один и много», «Назови ласково». Определение строения и цвета каждой перелетной птицы. Определение корма и способов питания перелетных птиц, мест их обитания. Словесно-логическая игра «Четвертый лишний». Составление пересказа «О ласточках» по тексту и серии сюжетных картин. Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». Беседа по теме «Как выживают птицы в природе» (о приспособлениях птиц для охоты и защиты от хищников). Составление рассказов-описаний перелетных птиц по опорному картинному плану. Словесно-логическая игра «Да — нет-ка». «В мире перелетных птиц». Составление рассказов-сравнений перелетных птиц по опорному картинному плану.	30 неделя	30 минут	Беседа,
27	Весна в лесах и садах	Проведение беседы «Весна пришла. Изменения в природе». Словесно-логическое упражнение «Кто больше увидит?». Речевое упражнение «Кто больше назовет?». Словесно-логическое упражнение «Объяснялка». «Юный художник». Составление рассказов-описаний о весне. «В гостях у Весны». Составление творческих рассказов по воображению («Приключения в весеннем саду», «Приключения в весеннем лесу»...).	31-32 неделя	30 минут	Диагностика

Утверждаю: директор ЧОУ
Детский центр «Солнце»
Никитина Е. В. _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к школе» на 2023-2024 уч. г.

по направлению «Элементарные математические представления» для детей 5-6 лет

№	Тема	Содержание	Дата проведения	Количество часов	Форма контроля
1	Сравнение по количеству	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много. Считать предметы слева направо, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Дидактические игры «Найди такую же?» и «Составь цепочку». Посчитать вместе с детьми кого больше: девочек или мальчиков в группе. Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль», различать предметы по цвету. Игры с палочками Х.Кюинзера.	1 неделя	30 минут	Диагностика, беседа

23	Соотнесение числа и цифры	Чтение рассказа Г.Браиловского «Одна земляничка». Разучивание стихотворения Г.Виеру «Сколько звезд на ясном небе!» Создание коллективной аппликации «Всего по одному». Объяснение учителем понятия цифры и числа. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	2 неделя	30 минут	Беседа
3	Число и цифра 1. Геометрическая фигура круг	Создание числового фриза «Один» (на листе в полватмана дети наклеивают цифры 1 из разного вида материала и размера. Разучивание цифры 1. Работа в тетради - написание цифры 1 самостоятельно в тетради в клетку. Разучивание стихотворения С.Капутикян «Шепчет ротик». Дидактическая игра «Бегите ко мне». Рисование круга в тетрадях. Игры с палочками Х.Кюинзера.	3 неделя	30 минут	Беседа
4	Число и цифра 2. Геометрическая фигура овал.	Создание числового фриза «Два» (на листе в полватмана дети наклеивают цифры 2 из разного вида материала и размера. Разучивание цифры 2. Работа в тетради - написание цифры 2 самостоятельно в тетради в клетку. Дидактическая игра «Один, два», «Раньше, позже». Подвижная игра «Второй лишний». Рисование овала в тетрадях. Игры с палочками Х.Кюинзера.	4-5 неделя	30 минут	Беседа
5	Число и цифра 3. Сравнение чисел 1,2,3	Дидактическая игра «Разноцветные ленточки», «Ищи свой дом». Создание числового фриза «Три». Чтение стихотворения П.Воронько «Три звезды». Разучивание цифры 3. Работа в тетради - написание цифры 3 самостоятельно в тетради в клетку. Подвижная игра «Тише едешь – дальше будешь! Раз, два, три..» Игры с палочками Х.Кюинзера.	6 неделя	30 минут	Беседа

6	Геометрическая фигура треугольник.	Игра «Чей коврик?». Дидактическая игра «Кукла Маша купила мебель». Разучивание стихотворения «Треугольник». Работа в тетрадах – рисование треугольника по образцу. Подвижная игра «Три движения». Игры с палочками Х.Кюинзера.	7 неделя	30 минут	Беседа
7	Число и цифра 4.	Дидактическая игра «Три медведя», «Окраска воды». Создание коллективной аппликации «Всего по четыре». Чтение стихотворения С.Маршака «Веселые стихи». Отгадывание загадок. Разучивание цифры 4. Работа в тетради - написание цифры 4 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.	8 неделя	30 минут	Беседа
8	Геометрическая фигура квадрат	Дидактические игры «Что это такое», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые». Чтение стихотворения Е.Паина «Треугольник и квадрат. Разучивание считалки «Раз, два, три, четыре». Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Игры с мозаиками	9 неделя	30 минут	Беседа
9	Число и цифра 5	Дидактические игры «Разноцветные мячи», «Наш день». Создание коллективной аппликации «Всего по пять». Чтение стихотворения С.Маршака «А вот это – цифра пять!» Работа в тетради - написание цифры 5 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера. Игры с пальчиками	10 неделя	30 минут	Беседа
10	Понятия «шире», «уже», «длиннее», «короче»	Дидактическая игра «Сплетем веночки». Создание коллективной аппликации «Гусеницы». Разложить ленты по уменьшению длины. Создание аппликации «Всего по три». Подвижная игра «Тройной прыжок». Сравнение	11 неделя	30 минут	Беседа

		предметов: книг, детских шарфов, лент			
11	Число и цифра 6.	Создание числового фриза «Шесть». Дидактическая игра «Приходите на лужок», «Живое домино». Разучивание считалки «Шесть ежиков». Отгадывание загадок. Разучивание цифры 6. Работа в тетради - написание цифры 6 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.	12 неделя	30 минут	Беседа
12	Геометрическая фигура трапеция.	Дидактическая игра «Через ручеек», «Где звенит колокольчик?». Разучивание физкультминутки «Стойкий оловянный солдатик». Составление из мозаики фигуры трапеции из фигур треугольников. Игры с палочками Х.Кюинзера.	13 неделя	30 минут	Беседа
13	Число и цифра 7	Создание числового фриза «Семь». Дидактическая игра «Составь цепочку». Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль». Отгадывание загадок. Разучивание цифры 7. Работа в тетради - написание цифры 7 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.	14 неделя	30 минут	Беседа
14	Геометрическая фигура ромб	Дидактическая игра «Переполох», «Поезд». Разучивание физкультминутки «Догони свою пару». Составление из мозаики фигуры ромба из фигур треугольников. Игры с палочками Х.Кюинзера.	15 неделя	30 минут	Беседа
15	Число и цифра 8.	Создание числового фриза «Восемь». Дидактическая игра «Сплетем веночки», «Раньше-позже». Отгадывание загадок. Разучивание цифры 8. Работа в тетради - написание цифры 8 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.	16 неделя	30 минут	Беседа

16	Составление неравенств и равенств	Дидактическая игра «Лесенка», «»Украсим елочку». Физкультминутка «Догони свою пару». Наклеивание фигурок на листе бумаги вверху, внизу. Игры с палочками Х.Кюинзера	17 неделя	30 минут	Беседа
17	Число и цифра 9	Создание числового фриза «Девять». Дидактическая игра «Найди одинаковые». Отгадывание загадок. Разучивание цифры 9. Работа в тетради - написание цифры 9 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.	18 неделя	30 минут	Беседа
18	Число и цифра 0	Создание коллективной аппликации «Ноль». Дидактическая игра «Что это такое?». Разучивание физкультминутки «Самолет». Отгадывание загадок. Разучивание цифры 0. Работа в тетради - написание цифры 0 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.	19 неделя	30 минут	Беседа
19	Многоугольники.	Дидактическая игра «Шкафчик». Физкультминутки «Догони свою пару». Составление из мозаики фигуры многоугольников. Игры с палочками Х.Кюинзера	20 неделя	30 минут	Беседа
20	Знак «+»	Дидактическая игра «Волшебный столик», «Проказы Мишки-шалунишки». Создание коллективной аппликации «Пара». Чтение стихотворения Ш.Галиева «Я с отцом учусь считать..». Разучивание физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.	21-22 неделя	30 минут	Беседа
21	Сложение	Дидактическая игра «Воробьи, котята, кошки», «Соберем бусы». Создание коллективной аппликации «Дружба». Чтение стихотворения В.Овсеевой «У мамы моей». Пальчиковая гимнастика «Поросятки» Игры с палочками	23 неделя	30 минут	Беседа

		Х.Кюинзера.			
22	Число и цифра 10	Создание коллективной аппликации «Продолжи ряд». Дидактическая игра «Камушки на берегу». Физкультминутка «Самолет». Отгадывание загадок. Разучивание цифры 10. Работа в тетради - написание цифры 10 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.	24 неделя	30 минут	Беседа
23	Понятие задачи	Дидактическая игра «Три медведя». Чтение сказки «Бесхвостая лиса». Беседа о задаче – кто где живет. Наклеивание ответов-наклеек на лист бумаги вверху, внизу, по углам, в центре. Игры с палочками Х.Кюинзера	25 неделя	30 минут	Беседа
24	Задачи на сложение	Дидактическая игра «Соберем бусы», «Точечки». Чтение сказки «Репки». Нанизывание бус разного размера и цвета, больших и маленьких. Игры с палочками Х.Кюинзера.	26 неделя	30 минут	Беседа
25	Знак «-»	Дидактическая игра «Мозаика». Чтение произведений фольклора «Как сверчок ходил ужинать». Создание аппликации «Ужин у зайки». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.	27-28 неделя	30 минут	Беседа,
26	Вычитание	Дидактическая игра «Шарики на горке». Чтение фольклора «Жадный человечек». Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Разучивание потешки «Этот пальчик – дедушка». Игры с палочками Х.Кюинзера.	29-30 неделя	30 минут	Диагностика
27	Часы	Игра «Опаздывающий гном». Упражнения на различение количественного и порядкового счета. Обсуждение разницы ответов на вопросы сколько? И на каком по счету	31-32 неделя	30 минут	Диагностика

		месте? Дорисуй фигуры по образцу в тетради. Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.			
--	--	---	--	--	--

Утверждаю: директор ЧОУ
Детский центр «Солнце»
Никитина Е. В. _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к школе» на 2023-2024 уч. г.

по направлению «Элементарные математические представления» для детей 6-7 лет

№	Тема	Содержание	Дата проведения	Количество часов	Форма контроля
1	Сравнение по количеству	Дидактические игры «Разноцветные мячи», «Наш день». Создание коллективной аппликации «От 1 до 10». Чтение считалочки «Что это за цифра?» Работа в тетради - написание цифр 1-10 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера. Игры с пальчиками.	1 неделя	30 минут	Диагностика, беседа
2	Соотнесение числа и цифры	Дидактические игры «Найди такую же?» и «Составь цепочку». Посчитать вместе с детьми кого больше: девочек или мальчиков в группе. Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера и кубиками Дьенеша.	2 неделя	30 минут	Беседа
3	Сложение	Дидактическая игра «Воробьи, котята, кошки», «Соберем бусы». Создание коллективной аппликации «Дружба». Чтение стихотворения В.Овсевой «У мамы моей». Пальчиковая гимнастика «Поросятки» Игры с палочками Х.Кюинзера.	3 неделя	30 минут	Беседа

4	Вычитание	Дидактическая игра «Шарики на горке». Чтение фольклора «Жадный человечек». Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Разучивание потешки «Этот пальчик – дедушка». Игры с палочками Х.Кюинзера.	4-5 неделя	30 минут	Беседа
5	Число и цифра 1	Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по одному, «Величина предметов» (по сказке «Три медведя»)/Подбери соответствие в зависимости от размера. «Времена года» («Соедини маленькие рисунки, с большим так, чтобы они подходили друг к другу») Работа в тетради - написание цифры 1 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.	6 неделя	30 минут	Беседа
6	Число и цифра 2.	Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по два», «Подумай и соедини предмет с геометрической фигурой». Пальчиковая гимнастика «У бабушки». Работа в тетради - написание цифры 2 самостоятельно в тетради в клетку. Физкультминутки «Зарядка» Игры с палочками Х.Кюинзера.	7 неделя	30 минут	Беседа
7	Виды прямых линий.	Игровое упражнение «Закрась карандашом по заданию» «Весёлые задания от счётных палочек». Создание коллективной аппликации «Дом, который построил Джек». Работа в тетради: нарисуй линии, как показано на картинке. Физкультминутки «Зарядка» Игры с палочками Х.Кюинзера.	8 неделя	30 минут	Беседа

8	Состав числа 3.	Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по трое, «Величина предметов» (по сказке «Три медведя»)/Подбери соответствие в зависимости от размера. «Времена года» («Соедини маленькие рисунки, с большим так, чтобы они подходили друг к другу») Работа в тетради - написание цифры 3 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера.	9 неделя	30 минут	Беседа
9	Состав числа 4.	Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по четыре. Работа в тетради - написание цифры 4 самостоятельно в тетради в клетку. Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Физкультминутки «Зарядка». Нарисуй квадрат и цветок по образцу на листке в тетради. Игры с палочками Х.Кюинзера.	10 неделя	30 минут	Беседа
10	Углы.	Коллективное создание фриза «Углы». Дидактическая игра «Найди одинаковые». Отгадывание загадок. Разучивание видов углов. Работа в тетради в клетку. Игра «Раскрась того, кого попрошу». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.	11 неделя	30 минут	Беседа
11	Состав числа 5.	Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по пять». Работа в тетради - написание цифры 5 самостоятельно в тетради в клетку. Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Физкультминутки «Зарядка» Нарисуй квадрат и цветок по образцу на листке в тетради. Игры с палочками Х.Кюинзера.	12 неделя	30 минут	Беседа
12	Схемы	Коллективное создание фриза «Семья». Дидактическая игра «Найди одинаковые». Отгадывание загадок. Работа в	13 неделя	30 минут	Беседа

		тетради в клетку. Физкультминутки «Зарядка». Игровое упражнение «Дорисуй», «Раскрась того, кого попрошу». Игры с палочками Х.Кюинзера.			
13	Ломаная линия	Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по шесть». Работа в тетради - написание цифры 6 самостоятельно в тетради в клетку. Физкультминутки «Зарядка» Пальчиковая гимнастика «Дедка вышел на порог». Игра «Посчитай и напиши». Игры с палочками Х.Кюинзера.	14 неделя	30 минут	Беседа
14	Замкнутые и незамкнутые линии.	Коллективное создание фриза «Замок». Дидактическая игра «Найди одинаковые». Отгадывание загадок. Работа в тетради в клетку – обведи фигуры по точкам. Игровое упражнение «Дорисуй», «Раскрась того, кого попрошу». Физкультминутки «Зарядка» Игры с палочками Х.Кюинзера.	15 неделя	30 минут	Беседа
15	Состав числа 7.	Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по семь». Работа в тетради - написание цифры 7 самостоятельно в тетради в клетку. Пальчиковая гимнастика «Дедка вышел на порог». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.	16 неделя	30 минут	Беседа
16	Таблицы	Коллективное создание аппликации «Окошки». Дидактическая игра «Найди одинаковые». Отгадывание загадок. Работа в тетради в клетку – обведи фигуры по точкам. Игровое упражнение «Дорисуй», «Раскрась того, кого попрошу». Игры с палочками Х.Кюинзера.	17 неделя	30 минут	Беседа

17	Состав числа 8	Коллективное создание фриза «Восемь». Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по восемь». Работа в тетради - написание цифры 8 самостоятельно в тетради в клетку. Пальчиковая гимнастика «Дедка вышел на порог». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.	18 неделя	30 минут	Беседа
18	Состав числа 9	Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по девять». Игра «Закончи загадку». Работа в тетради - написание цифры 9 самостоятельно в тетради в клетку. Физкультминутки «Зарядка» Игры с палочками Х.Кюинзера.	19 неделя	30 минут	Беседа
19	Состав числа 10.	Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй», «Посчитай и закрась только те предметы, которых по десять». Работа в тетради - написание цифры 10 самостоятельно в тетради в клетку. Пальчиковая гимнастика «Дедка вышел на порог». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.	20 неделя	30 минут	Беседа
20	Понятие о числах второго десятка	Создание числового фриза «Два числа». Дидактическая игра «Один, два», «Раньше, позже». Подвижная игра «Второй лишний». Работа в тетради - написание цифры 10 самостоятельно в тетради в клетку. Пальчиковая гимнастика «Дедка вышел на порог». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.	21-22 неделя	30 минут	Беседа

21	Числа 11, 12	Создание коллективной аппликации «Продолжи ряд». Дидактическая игра «Камушки на берегу». Физкультминутка «Самолет». Отгадывание загадок. Работа в тетради - написание цифр 11 и 12 самостоятельно в тетради в клетку.». Игры с палочками Х.Кюинзера.	23 неделя	30 минут	Беседа
22	Числа 13,14	Создание коллективной аппликации «Продолжи ряд». Дидактическая игра «Убегают волны» Физкультминутка «Самолет». Отгадывание загадок. Работа в тетради - написание цифр 13 и 14 самостоятельно в тетради в клетку. Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.	24 неделя	30 минут	Беседа
23	Числа 15, 16.	Создание коллективной аппликации «В саду». Игра «Закончи загадку». Физкультминутка «Самолет». Работа в тетради - написание цифр 15 и 16 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера и кубиками Дьениша	25 неделя	30 минут	Беседа
24	Числа 17, 18.	Создание коллективной аппликации «Маше приснилось». Игра «Закончи загадку». Физкультминутка «Самолет». Работа в тетради - написание цифр 17 и 18 самостоятельно в тетради в клетку. Игры с палочками Х.Кюинзера и кубиками Дьениша.	26 неделя	30 минут	Беседа
25	Число 19	Создание числового фриза «Девятнадцать». Игра «Составь и реши», «Раньше, позже». Работа в тетради - написание цифры 19 самостоятельно в тетради в клетку. Дорисуй фигуры по образцу в тетради. Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками	27-28 неделя	30 минут	Беседа,

		Х.Кюинзера.			
26	Число 20	Создание числового фриза «Двадцать». Игра «Составь и реши», «Раньше, позже». Работа в тетради - написание цифры 20 самостоятельно в тетради в клетку. Дорисуй фигуры по образцу в тетради. Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера	29-30 неделя	30 минут	Диагностика
27	Часы	Игра «Опаздывающий гном». Упражнения на различение количественного и порядкового счета. Обсуждение разницы ответов на вопросы сколько? И на каком по счету месте? Дорисуй фигуры по образцу в тетради. Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.	31-32 неделя	30 минут	Диагностика

Утверждаю: директор ЧОУ
Детский центр «Солнце»
Никитина Е. В. _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к школе» на 2023-2024 уч. г.

по направлению «Звуковая культура речи» для детей 5-6 лет

№	Тема	Содержание	Дата проведения	Количество часов	Форма контроля
1	Речевой звук	Психогимнастика. Игра «Молчанка», слушание звучания предметов. Обсуждение стихотворения Э.Нийт «Разные звуки». Физминутка: пантомима «Прогулка в лесу». Произношение отдельных звуков, развитие просодии. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1 неделя	30 минут	Диагностика, беседа
2	Слово.	Игра «Лягушка» на развитие речевого слуха. Психогимнастика. Закрепление понятия «звук». Работа с цветными панно и фигурами. Ознакомление с понятием «слово». Ролевая игра «В саду в волшебницы». Физминутка. Усвоение понятий «живой – неживой» в игре с куклой и картинками.	2 неделя	30 минут	Беседа

3	Звук А.	Мимические упражнения «Вкус фруктов» и «Отдых». Путешествие в Страну звуков и букв. Знакомство с хозяйкой Красного замка страны звуков и букв феей Анной. Игра с ниточкой и цветным панно. Игра «Поймай звук». Игра со «Звуковым домиком». Пантомима «В саду». Разговор с аистом. Игра с глобусом. Чтение и обсуждение стихотворения В.Измайлова «Как появились буквы». Знакомство с буквой А. Выкладывание буквы а из палочек и из пальчиков. Написание буквы а в тетрадах.	3 неделя	30 минут	Беседа
4	Звук У	Психогимнастика. Релаксация. Знакомство с куклой Ульяной. Обсуждение звуков поезда по картинке. Игра с Красным замком. Игра «Поймай звук». Отгадывание загадок. Физпауза «Походка утят». Работа с картинками. Физминутка «Улей». Психогимнастика по стихотворению И.Костарева «Удод у дороги». Знакомство с буквой У. Выкладывание буквы У из палочек и из пальчиков. Написание буквы у в тетрадах.	4 неделя	30 минут	Беседа
5	Звук И	Угадывание звучания музыкальных инструментов. Знакомство с куклами Иваном и Ияй. Игра с Красным замком. Работа с картинками. Игра с набором мелких игрушек. Физминутка игра «Подарки». Знакомство с буквой И. Чтение стихотворения Е.Тарлапан «Молоток я раздобыл». Выкладывание буквы И из палочек и из пальчиков. Написание буквы и в тетрадах. Игра на произношение с картинками. Угощение ребят и гостей изюмом, ирисками, инжиром.	5 неделя	30 минут	Беседа
6	Звук П, Пь	Психогимнастика «Попугай». Знакомство с Петрушкой-почтальоном. Чтение его писем. Разгадывание загадок. Анализ придуманной дразнилки. Игра с Красным замком. Физминутка «Что я делаю?». Приглашение поросят в гости по телефону.	6 неделя	30 минут	Беседа

		Произношение чистоговорок. Чтение сказки Г.Юдина «День поросенка». Знакомство с буквой П. Чтение стихотворения А.Шибяева «Буква П». Выкладывание буквы П из палочек и из пальчиков. Написание буквы п в тетрадах.			
7	Звук К, Къ	Психогимнастика «Котенок». Отгадывание загадок. Игра «Поймай звук». Игра «Экскурсия в деревню». Физминутка с пением песни «Цыплята». Игра по группа с карточками детенышей животных и их мам. Совместное составление предложений. Рассказы-рассуждения детей о любимых животных. Знакомство с буквой К. Чтение слогов ка, ку, ки. Выкладывание буквы К из палочек и из пальчиков. Написание буквы к в тетрадах.	7 неделя	30 минут	Беседа
8	Звук О	Психогимнастика «Остров». Чтение стихотворения о гласных звуках. Знакомства и игра с бабушкой Олей и дедушкой Осипом. Физминутка «Овощи». Игра «На рыбалке с дедушкой». Знакомство с буквой О. Игра с Красным замком. Написание буквы о в тетрадах.	8 неделя	30 минут	Беседа
9	Звук Н, Нь	Сочинение новой сказки «Три поросенка». Игра День Рождения поросят. Отгадывание загадок. Физминутка под песню В. Шаинского. Игра «Приглашение гостей к столу». Игра в прятки с игрушками. Совместное составление предложений. Игра по группа с карточками. Знакомство с буквой Н. Выставление буквы в Голубом замке. Выкладывание буквы Н из палочек и из пальчиков. Написание буквы н в тетрадах	9 неделя	30 минут	Беседа
10	Звук М, Мь	Психогимнастика «Семья». Обсуждение картинки «Дом» и «Семья». Игра с цветными кружочками. Знакомство с персонажами Майей, Митей, Димой и Максимом. Игра «Кто больше запомнит?». Физминутка. Игра в восстановление	10 неделя	30 минут	Беседа

		деформированного текста. Чтение чистоговорок. Выкладывание буквы М из палочек и из пальчиков. Написание буквы м в тетрадах.			
11	Звук ЛЬ.	Психогимнастика «Лето». Обсуждение пейзажной картинки «Летний день в лесу». Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Сюжетная игра «На лесной поляне». Чтение стихотворения Й.Змая «Мальчик и мотылек». Физминутка с пением песенки «По малину в сад пойдем» Т.Волгиной. Составление коллективного рассказа «Прогулка в лес».	11 неделя	30 минут	Беседа
12	Звук Х, Хь	Психогимнастика «Помощник». Знакомство с Хомкой. Работа с картинками. Игра «У Хомкиных друзей в гостях». Чтение стихотворения с пропущенными словами. Физминутка. Отгадывание загадок. Чтение сказки Г.Юдина «Хомьяк-хвастун». Знакомство с буквой Х. Выкладывание буквы Х из палочек и из пальчиков. Написание буквы х в тетрадах.	12 неделя	30 минут	Беседа
13	Буква Й	Рассматривание и обсуждение картинки «Йог». Поиски-путешествие похищенной буквы Й. Задания- по сказке «Дюймовочка». Задания- по сказке «Несмеяна». Физминутка.. Знакомство с буквой Й. Выкладывание буквы Й из палочек и из пальчиков. Написание буквы й в тетрадах.	13 неделя	30 минут	Беседа
14	Сравнение звуков ЛЬ-Й	Отгадывание загадок. Фонематическая игра. Игра «Зайка ищет друзей». Физминутка «Мы лопатки взяли». Придумывание рассказа «Как лягушонок зайке помог». Подбор рифм к заданным словам и вставление пропущенных слов в стихотворение «Идет Незнайка». Совместное сочинение стихотворение «Купили зайке полосатую майку».	14 неделя	30 минут	Беседа

15	Звук Ы.	Релаксация «Деревья». Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Знакомство с Пыхом. Чтение стихотворения В.Татарина «Пых». Игра с картинками. Физпауза «Машинки». Совместное составление предложений о предметах. Физминутка «Чудесные превращения». Чтение чистоговорок. Знакомство с буквой Ы. Выкладывание буквы Ы из палочек и из пальчиков. Написание буквы ы в тетрадах.	15 неделя	30 минут	Беседа
16	Звук Э	Пантомима «Прогулка в лес». Игра «Поймай звук». Игра «Экскурсия». Названия слов со звуком э. Знакомство с Эммой и Эриком. Игра с картинками и цветным замком. Знакомство с буквой Э. Написание буквы э в тетрадах.	16 неделя	30 минут	Беседа
17	Звук Б, Бь	Психогимнастика. Знакомство с клоунами Бимом и Бомом. Игра с музыкальными инструментами. Игра с цветными кружками и замками. Подарки Бома и Бима. Физминутка «Ганцы с Бимом и Бомом». Игра «Гостинцы Биму и Бому». Чтение стихотворения А.Пудваль «Бобер в лесу затеял бал». Знакомство с буквой Б. Выкладывание буквы Б из палочек. Написание буквы б в тетрадах.	17 неделя	30 минут	Беседа
18	Сравнение звуков П-Б	Психогимнастика «Мы – охотники». Знакомство с охотником Пулькой и его собакой Булькой. Игра путешествие с Пулькой и Булькой. Физминутка «Животные». Чтение чистоговорок. Отгадывание загадок. Составление предложений по опорным словам.	18 неделя	30 минут	Беседа
19	Звук Т, Ть	Психогимнастика «Щенок Пит». Знакомство с котом Тобиком и собачкой Питом. Игра «Поймай звук». Физминутка с имитацией действий при произношении чистоговорок. Сюжетная игра «Фруктовый стол» с медвежонком Топом. Придумывание предложений со словом компот. Знакомство с буквой Т. Выкладывание буквы Т из палочек. Написание буквы т в тетрадах.	19 неделя	30 минут	Беседа

20	Звук Д	Чтение стихотворения «Мы строители». Знакомство с Домовенком и его бабушкой Домовым. с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Игра по картинкам «Что в доме?». Советы Домовенка. Физминутка «Бабушка домой приглашает в деревню». Отгадывание загадок. Знакомство с буквой Д. Выкладывание буквы Д из палочек. Написание буквы д в тетрадах.	20 неделя	30 минут	Беседа
21	Звуки С, Сь	Психогимнастика «Разбитая посуда». Отгадывание загадок. Игра «Эхо». Встреча Незнайки. Игра «Незнайка в магазине посуды». Физминутка «Где мы были мы не скажем». Игра с цветными фишками. Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях». Знакомство с буквой С. Написание буквы с в тетрадах.	21-22 неделя	30 минут	Беседа
22	Звуки З, Зь	Психогимнастика «Комар». Игра «Прилетел комарик». Сюжетная игра «Подружки Зоя, Лиза, Аза». Игра в «Телефон». Физминутка с чтением стихотворения В.Волина «Скок-поскок». Составление коллективного рассказа об игре подружек с игрушками. Чтение чистоговорок. Знакомство с буквой З. Написание буквы з в тетрадах.	23-24 неделя	30 минут	Беседа
23	Звуки В, Вь	Получение телеграммы. Игра с картинками Винни-Пуха, Василисы Прекрасной, Великана. Сочинение скороговорок. Физминутка. Угощение Василисы Прекрасной. Коллективное восстановление деформированного текста. Чтение стихотворения С.Маршака «Вот буква В». Знакомство с буквой В. Написание буквы в в тетрадах.	25 неделя	30 минут	Беседа
24	Звуки Ф, Фь	Знакомство с фокусниками Фомой и Филей. Дразнилки. Составление слов из представленных слогов. Игра «Угадай, что в коробке?». Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Кто звонит?». Физминутка «Футбол». Чтение стихотворения Т.Сапгир «Футбол». Игра с картинками	26 неделя	30 минут	Беседа,

		предметов. Чтение сказки Г.Юдина «Фокусник Федя». Знакомство с буквой Ф. Написание буквы ф в тетрадах.			
25	Звук Ш	Знакомство с куклой Машей. Игра «Машин День Рождения». Игра «Звук потерялся». Физминутка «Кот и машины». Игра «Подскажи слово». Истории гостей – восстановление согласования слов в предложении. Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Чтение стихотворения Т.Сапгир «Футбол». Игра с картинками предметов. Чтение сказки Г.Юдина «Фокусник Федя». Знакомство с буквой Ш. Выкладывание буквы Ш из палочек Написание буквы ш в тетрадах.	27 неделя	30 минут	Диагностика
26	Звук Ж	Игра «Опаздывающий гном». Упражнения на различение количественного и порядкового счета. Обсуждение разницы ответов на вопросы сколько? И на каком по счету месте? Дорисуй фигуры по образцу в тетради. Пальчиковая гимнастика «Поросятки». Игра «Посчитай и напиши». Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.	28 неделя	30 минут	Диагностика
27	Звук Л	Письмо от Голубой Феи. Путешествие в Голубую страну. Знакомство с Голубой Феей. Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра-повторяшка «Дочка Лола заболела». Отгадывание загадок. Физминутка. Игра с картинками. Знакомство с буквой Л. Выкладывание буквы Л из палочек Написание буквы ж в тетрадах.	29 неделя	30 минут	Беседа
28	Звук Р	Психогимнастика «Повернись и в животных превратись». Путешествие туда, где жил звук р. Игра с картинками. Игра в название антонимов. Отгадывание загадок. с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Физминутка под музыку В.Шаинского «Вместе весело шагать». Совместное	30 неделя	30 минут	Беседа,

		восстановление правильных звуков слов в рассказе. Чтение отрывка сказки Г.Юдина «Рыжий город». Знакомство с буквой Р. Написание буквы р в тетрадах.			
29	Звук Ц	Психогимнастика.. Отгадывание загадок. Знакомство с цыпленком Цыпом. Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Цыпленок Цып во дворе». Сочинение чистоговорок и стихотворения. Физминутка «Курица и цыплята». Совместное восстановление правильных звуков слов в рассказе. Чтение отрывка сказки Г.Юдина «Цыпленок Цып». Знакомство с буквой Ц. Выкладывание буквы Ц из палочек Написание буквы ц в тетрадах.	31 неделя	30 минут	Диагностика
30	Звук Ч	Знакомство с почтальоном Печкиным. Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Посылки Печкина». Физминутка. Загадывание загадок Печкину. Совместное восстановление правильных звуков слов в рассказе. Знакомство с буквой Ч. Выкладывание буквы Ч из палочек Написание буквы ч в тетрадах.	32 неделя	30 минут	Диагностика

Утверждаю: директор ЧОУ
Детский центр «Солнце»
Никитина Е. В. _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к школе» на 2023-2024 уч. г.

по направлению «Звуковая культура речи» для детей 6-7 лет

№	Тема	Содержание	Дата проведения	Количество часов	Форма контроля
1	Простые предложения	Пантомима «В лесу, саду и огороде». Игра с картинками и предметами. Словесная игра «Подскажи слово». Чтение чистоговорок. Знакомство с понятием «предложение». Сюжетно-ролевая игра «Сбор грибов». Игра «Живые слова». Физминутка «Зайцы в огороде». Обозначение предложения символами-полосками, работа с доской. Коллективный рассказ «В лесу».	1 неделя	30 минут	Диагностика, беседа
2	Слог	Психогимнастика. Игра «Молчанка», слушание звучания предметов. Обсуждение стихотворения Э.Нийт «Разные звуки». Произношение отдельных звуков, развитие просодии. Физминутка. Чтение чистоговорок. Знакомство с понятием «слог». Обозначение слогов символами-полосками, работа с доской. Составление коллективного рассказа «У Маши дома».	2 неделя	30 минут	Беседа

3	Слоговой разбор	Релаксация. Игра с картинками предметов и выделение гласного звука. Игра «Доскажи словечко». Чтение стихотворения В.Берестова «Слово делится на слоги». Произнесения имен детей группы хором по слогам. Физминутка. Игра «Дятел-телеграфист». Слоговой анализ слова на доске. Игра «куда пойдет слово?», «Дружная семья».	3 неделя	30 минут	Беседа
4	Звук, буква, предлог У	Психогимнастика. Релаксация. Знакомство с гномом У. Обсуждение звуков поезда по картинке. Игра с Красным замком. Игра «Поймай звук». Физпауза «Походка утят». Работа с картинками «У гнома» - знакомство с предлогом у. Физминутка «Улей». Психогимнастика по стихотворению И.Костарева «Удод у дороги». Знакомство с буквой У. Выкладывание буквы У из палочек и из пальчиков. Написание буквы у в тетрадах	4 неделя	30 минут	Беседа
5	Звук А	Мимические упражнения «Вкус фруктов» и «Отдых». Путешествие в Страну звуков и букв. Знакомство с хозяйкой Красного замка страны звуков и букв феей Анной. Игра с ниточкой и цветным панно. Игра «Поймай звук». Игра со «Звуковым домиком». Пантомима «В саду». Разговор с аистом. Игра с глобусом. Чтение и обсуждение стихотворения В.Измайлова «Как появились буквы». Знакомство с буквой А. Выкладывание буквы а из палочек и из пальчиков. Написание буквы а в тетрадах	5-6 неделя	30 минут	Беседа
6	Звук О	Психогимнастика «Остров». Чтение стихотворения о гласных звуках. Знакомства и игра с бабушкой Олей и дедушкой Осипом. Физминутка «Овощи». Игра «На рыбалке с дедушкой». Знакомство с буквой О. Игра с Красным замком. Написание буквы о в тетрадах.	7 неделя	30 минут	Беседа

7	Звук И	Угадывание звучания музыкальных инструментов. Знакомство с куклами Иваном и Ияй. Игра с Красным замком. Работа с картинками. Игра с набором мелких игрушек. Физминутка игра «Подарки». Знакомство с буквой И. Чтение стихотворения Е.Тарлапан «Молоток я раздобыл». Выкладывание буквы И из палочек и из пальчиков. Написание буквы у в тетрадах. Игра на произношение с картинками. Угощение ребят и гостей изюмом, ирисками, инжиром.	8 неделя	30 минут	Беседа
8	Звук Э	Пантомима «Прогулка в лес». Игра «Поймай звук». Игра «Экскурсия». Названия слов со звуком э. Знакомство с Эммой и Эриком. Игра с картинками и цветным замком. Знакомство с буквой Э. Написание буквы э в тетрадах.	9 неделя	30 минут	Беседа
9	Звук Ы	Релаксация «Деревья».Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Знакомство с Пыхом. Чтение стихотворения В.Татарина «Пых». Игра с картинками. Физпауза «Машинки». Совместное составление предложений о предметах. Физминутка «Чудесные превращения». Чтение чистоговорок. Знакомство с буквой Ы. Выкладывание буквы Ы из палочек и из пальчиков. Написание буквы ы в тетрадах.	10 неделя	30 минут	Беседа
10	Звук М, Мь.	Психогимнастика «Семья». Обсуждение картинки «Дом» и «Семья». Игра с цветными кружочками. Знакомство с персонажами Майей, Митей, Димой и Максимом. Игра «Кто больше запомнит?». Физминутка. Игра в восстановление деформированного текста. Чтение чистоговорок. Выкладывание буквы М из палочек и из пальчиков. Написание буквы м в тетрадах.	11 неделя	30 минут	Беседа
11	Звук В, Вь	Получение телеграммы. Игра с картинками Винни-Пуха, Василисы Прекрасной, Великана. Сочинение скороговорок.	12 неделя	30 минут	Беседа

		Физминутка. Угощение Василисы Прекрасной. Коллективное восстановление деформированного текста. Чтение стихотворение С.Маршака «Вот буква В». Знакомство с буквой В. Написание буквы в в тетрадах.			
12	Звук Н, Нь	Сочинение новой сказки «Три поросенка». Игра День Рождения поросят. Отгадывание загадок. Физминутка под песню В. Шаинского. Игра «Приглашение гостей к столу». Игра в прятки с игрушками. Совместное составление предложений. Игра по группа с карточками. Знакомство с буквой Н. Выставление буквы в Голубом замке. Выкладывание буквы Н из палочек и из пальчиков. Написание буквы н в тетрадах.	13 неделя	30 минут	Беседа
13	Звук П, Пь	Психогимнастика «Попугай». Знакомство с Петрушкой-почтальоном. Чтение его писем. Разгадывание загадок. Анализ придуманной дразнилки. Игра с Красным замком. Физминутка «Что я делаю?». Приглашение поросят в гости по телефону. Произношение чистоговорок. Чтение сказки Г.Юдина «День поросенка». Знакомство с буквой П. Чтение стихотворения А.Шибачева «Буква П». Выкладывание буквы П из палочек и из пальчиков. Написание буквы п в тетрадах.	14 неделя	30 минут	Беседа
14	Звук Т, Ть	Психогимнастика «Щенок Пит». Знакомство с котом Тобиком и собачкой Питом. Игра «Поймай звук». Физминутка с имитацией действий при произношении чистоговорок. Сюжетная игра «Фруктовый стол» с медвежонком Топом. Придумывание предложений со словом компот. Знакомство с буквой Т. Выкладывание буквы Т из палочек. Написание буквы т в тетрадах.	15 неделя	30 минут	Беседа

15	Звук К, Къ	Психогимнастика «Котенок». Отгадывание загадок. Игра «Поймай звук». Игра «Экскурсия в деревню». Физминутка с пением песни «Цыплята». Игра по группа с карточками детенышей животных и их мам. Совместное составление предложений. Рассказы-рассуждения детей о любимых животных. Знакомство с буквой К. Выкладывание буквы К из палочек и из пальчиков. Написание буквы к в тетрадах.	16 неделя	30 минут	Беседа
16	Звук С, Съ	Психогимнастика «Разбитая посуда». Отгадывание загадок. Игра «Эхо». Встреча Незнайки. Игра «Незнайка в магазине посуды». Физминутка «Где мы были мы не скажем». Игра с цветными фишками. Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях». Знакомство с буквой С. Написание буквы с в тетрадах.	17 неделя	30 минут	Беседа
17	Звук Х, Хъ	Психогимнастика «Помощник». Знакомство с Хомкой. Работа с картинками. Игра «У Хомкиных друзей в гостях». Чтение стихотворения с пропущенными словами. Физминутка. Отгадывание загадок. Чтение сказки Г.Юдина «Хомяк-хвастун». Знакомство с буквой Х. Выкладывание буквы Х из палочек и из пальчиков. Написание буквы х в тетрадах	18 неделя	30 минут	Беседа
18	Буква Й	Рассматривание и обсуждение картинки «Йог». Поиски-путешествие похищенной буквы Й. Задания- по сказке «Дюймовочка». Задания по сказке «Несмеяна». Физминутка. Знакомство с буквой Й. Выкладывание буквы Й из палочек и из пальчиков. Написание буквы й в тетрадах.	19 неделя	30 минут	Беседа
19	Буква Я	Психогимнастика. Отгадывание загадок. Знакомство с куклой Яной. Игра с картинками. Физминутка «Где мы были мы не скажем». Игра с цветными фишками. Коллективное составление рассказа «Яна и Яшка собирают ягоды». Знакомство с буквой Я. Написание буквы я в тетрадах.	20 неделя	30 минут	Беседа

20	Буква Е	Релаксация «Ели». Игра с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Отгадывание загадок. Знакомство с Емелей и Марьюшкой. Физминутка «Если нравится тебе». Совместное решение сканворда. Знакомство с буквой Е. Выкладывание буквы Е из палочек и из пальчиков. Написание буквы Е в тетрадах.	21-22 неделя	30 минут	Беседа
21	Буква Ё	Психогимнастика «Ёжик». Игра «Доскажи словечко». Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Физминутка «Ёжик-силач». Игра «Слова на яблочках». Отгадывание ребусов. Знакомство с буквой Е. Выкладывание буквы Е из палочек и из пальчиков. Написание буквы Е в тетрадах.	23 неделя	30 минут	Беседа
22	Буква Ю	Психогимнастика. Отгадывание загадок. Игра «Эхо». Знакомство с куклой Юлей. Игра с цветным замком. Игра с картинками. Физминутка «Где мы были мы не скажем». Игра с цветными фишками. Знакомство с буквой Я. Написание буквы я в тетрадах.	24 неделя	30 минут	Беседа
23	Знаки Ъ и Ь	Психогимнастика. Отгадывание загадок. Игра «Эхо». Игра «Поймай звук». Разгадывание загадок. Анализ придуманной дразнилки. Игра с Красным замком. Физминутка «Что я делаю?». Знакомство с Ъ и Ь. Чтение стихотворения П.Матвиенко «Не чересчур ли ты добряк?». Игра «Доскажи словечко». Игра «Найди меня».	25 неделя	30 минут	Беседа
24	Звуки З,Зь – С,Сь	Психогимнастика. Игра «Доскажи словечко». Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Физминутка. Игра «Шесть записок». Отгадывание ребусов.	26 неделя	30 минут	Беседа

25	Звуки П – Пь, Б-Бь	<p>Психогимнастика. Игра «Наоборот». Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Физминутка. Игра «Четвертый лишний» с выделением первых звуков. Игра «Вот так угол». Миметическая гимнастика. Чтение чистоговорок. Отгадывание ребусов.</p> <p>Физкультминутки «Зарядка». Игры с палочками Х.Кюинзера.</p>	27 неделя	30 минут	Беседа
26	Звуки Д, Дь	<p>Чтение стихотворения «Мы строители». Знакомство с Домовенком и его дедушкой Домовым. с цветными кружочками. Игра с цветным замком. Игра «Поймай звук». Игра по картинкам «Что в доме?». Советы Домовенка. Физминутка «Дедушка домой приглашает в деревню». Отгадывание загадок. Знакомство с буквой Д. Выкладывание буквы Д из палочек. Написание буквы д в тетрадах.</p>	28 неделя	30 минут	Беседа
27	Звуки Т-ТЬ, Д-Дь	<p>Психогимнастика. Знакомство с куклами Томой и Димой. Игросоревнование «Доскажи». Игра «Поймай звук». Физминутка с речевым сопровождением. Игра «Четвертый лишний» с выделением первых звуков. Чтение и обсуждение пословиц. Игра «Буква потерялась». Составление рассказа «Дима и Тома».</p>	29 неделя	30 минут	Беседа
28	Звуки Г-Гь	<p>Знакомство с гномами Гришей и Гогой. Игра «Поймай звук». Игра с цветными кружочками и замком. Игра с картинками «Скажи ласковое слово». Физминутка с имитацией действий при произношении чистоговорок. Придумывание предложений со словом горчи. Знакомство с буквой Г. Выкладывание буквы Г из палочек. Написание буквы г в тетрадах.</p>	30 неделя	30 минут	Беседа

29	Звуки С-Ш	Психогимнастика. Знакомство со старушкой Стёшей. Игра «Эхо». Игра «Замени звук». Пальчиковая гимнастика «Шарик», «Будь внимательным». Игра «Буква потерялась», «Собери слово». Придумывание чистоговорок. Прощание со Стёшей.	31 неделя	30 минут	Беседа
30	Звуки Ш-Ж	Психогимнастика. Игра «Закрой окошко». Чтение стихотворения Э.Красноцкуго «Лыжи, мыши, ужи». Знакомство со королевой Грамотой. Физминутка. Игра «Тайна королевы». Работа с доской – вписывание пропущенных букв в слова. Игра «Собери слово».	32 неделя	30 минут	Диагностика

Утверждаю: директор ЧОУ

Детский центр «Солнце»

Никитина Е. В. _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к школе» на 2023-2024 уч. г.

по направлению «Речевое развитие» для детей 5-6 лет

№	Тема	Содержание	Дата проведения	Количество часов	Форма контроля
1	Времена года	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Слушание стихотворения Елены Трутневой «Четверо художников» и ответы на вопросы. Называние примет времен года по картинкам. Физкультминутка. Игра на внимание «Так бывает ранней осенью или нет?». Составление рассказа по сюжетной картинке и опорному плану из рисунком-пиктограмм. Подведение итогов занятий.	1 неделя	30 минут	Диагностика, беседа
2	Осень в лесу	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Знакомство с текстом рассказа И.С.Соколова-Микитова «Лес осенью» и ответы на вопросы. Физкультминутка. Игра на внимание «Так бывает ранней осенью или нет?». Составление пересказа по опорным картинкам. Подведение итогов занятий.	2 неделя	30 минут	Беседа
3	Осенние грибы	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Командная игра «В лес за грибами», ответы на	3 неделя	30 минут	Беседа

		вопросы. Составление и распространение предложений о грибах по вопросам и предметным картинкам. Физкультминутка. Игра на внимание «Боровик, сыроежка, мухомор?». Составление рассказов-сравнений о грибах по опорному плану. Подведение итогов занятий.			
4	Осень в огороде. Овощи	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Знакомство с текстом сказки «Вершки и корешки» и ответы на вопросы Физкультминутка. Игра на внимание «Слушай и показывай». Составление плана пересказа текста по опорным картинкам. Составление пересказа текста сказки с элементом драматизации. Подведение итогов занятий.	4-5 неделя	30 минут	Беседа
5	Фрукты	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Знакомство с текстом рассказа В.Г.Сутеева «Яблоко» и ответы на вопросы Физкультминутка. Игра на внимание «Слушай и показывай». Составление плана пересказа текста по опорным картинкам. Составление пересказа текста сказки с элементом драматизации. Подведение итогов занятий.	6 неделя	30 минут	Беседа
6	Дары осени	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Работа с картинками. Получение цветов и посылки. Игра «Что достанешь, назови». Анализ рассказа «Осенняя ярмарка». Физкультминутка. Составление пересказа текста с опорой на сюжетную многофигурную картинку. Подведение итогов занятий.	7 неделя	30 минут	Беседа
7	Птицы	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Знакомство с рассказом «Пернатые друзья». Работа с картинками. Анализ рассказа по вопросам педагога. Физкультминутка. Игра на внимание «Так бывает или нет». Составление пересказа текста по опорным картинкам. Подведение итогов занятий.	8-9 неделя	30 минут	Беседа
8	Домашние животные	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Игра-конкурс. Работа с картинками. Анализ рассказа по вопросам педагога. Физкультминутка. Игра на внимание	10-11 неделя	30 минут	Беседа

		«Так бывает или нет». Подведение итогов занятий.			
9	Поздняя осень в лесу	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Рассматривание сюжетной картины. Физкультминутка. Игра на внимание «Так бывает поздней осенью или нет?». Составление пересказа текста рассказа по опорным картинкам. Подведение итогов занятий.	12 неделя	30 минут	Беседа
10	Времена года. Зима	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы» и ответы на вопросы. Рассматривание и анализ опорного рисуночного плана для составления рассказа о зимних забавах детей. Физкультминутка. Игра на внимание «Так бывает зимой или нет?». Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке и рисуночному плану. Подведение итогов занятий.	13 неделя	30 минут	Беседа
11	Дикие животные леса	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Прослушивание сказки «Хвосты» и ответы на вопросы. Физкультминутка. Игра на внимание «Так бывает или нет?». Составление пересказа сказки с элементами драматизации. Подведение итогов занятий.	14 неделя	30 минут	Беседа
12	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Упражнение биоэнергопластики. Знакомство со сказкой Н.Н.Носова «Живая шляпа», ответы на вопросы. Игра с мячом «Лови и отвечай». Физкультминутка. Игра на внимание «Травоядное животное или хищное?» Составление пересказа текста по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Подведение итогов занятий.	15 неделя	30 минут	Беседа
13	Праздник новогодней ёлки	Упражнение биоэнергопластики. Знакомство рассказом «На рождество», ответы на вопросы. Игра с мячом «Лови и отвечай». Физкультминутка. Игра на внимание «Так бывает или нет?» Чтение стихотворения Саши Черного «В яслях спал на свежем сене...». Подведение итогов занятий.	16 неделя	30 минут	Беседа

14	Дом и его части	Упражнение биоэнергопластики. Знакомство со сказкой «Три поросенка», ответы на вопросы. Игра с мячом «Лови и отвечай». Физкультминутка. Игра на внимание «Металлический, деревянный или стеклянный?» Составление рассказов о домиках поросят с элементами драматизации по опорным рисункам. Подведение итогов занятий.	17 неделя	30 минут	Беседа
15	Мебель	Упражнение биоэнергопластики. Знакомство со Столяром. Игра с мячом «Мебель для взрослых и детей». Физкультминутка. Игра на внимание «Шкаф, стол, стул». Собираание предметов мебели из частей деревянного конструктора. Отгадывание загадок о мебели. Составление рассказов-сравнений о предметах мебели по опорному рисуночному плану с использованием различных предметов. Подведение итогов занятий.	18 неделя	30 минут	Беседа
16	Посуда и продукты питания	Упражнение биоэнергопластики. Командная игра «В гостях у Повара». Игра с мячом «Лови и отвечай». Составление предложений о посуде по вопросам и предметным картинкам. Физкультминутка. Игра на внимание «Ваза, тарелка, чашка». Составление пересказа текста по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Подведение итогов занятий.	19-20 неделя	30 минут	Беседа
17	Животные жарких стран	Упражнение биоэнергопластики. Слушание рассказа о цирке и знакомство с незнакомыми предметами, нарисованными на сюжетной картинке. Физкультминутка. Игра на внимание «Жираф, слон, кенгуру». Составление рассказа о животных цирка по сюжетной картинке с опорой на устный план. Подведение итогов занятий.	21 неделя	30 минут	Беседа
18	Моя страна и мой город	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Знакомство с картой России. Рассмотрение фотографий города. Составление рассказов о городе. Физкультминутка. Игра на внимание «Этот город или нет?». Составление рассказа о любимом городе по опорному плану из	22 неделя	30 минут	Беседа

		рисунков-пиктограмм. Подведение итогов занятий.			
19	Праздник дедушек и пап	Упражнение биоэнергопластики. Слушание рассказа Н.Н.Носова «Заплата» и ответы на вопросы преподавателя. Игра с мячом «Лови и отвечай». Физкультминутка. Игра на внимание «Военная профессия или нет?». Составление пересказа с элементами драматизации. Подведение итогов занятий.	23 неделя	30 минут	Беседа
20	Времена года. Весна	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Слушание рассказа Льва Толстого «Пришла весна» и ответы на вопросы». Физкультминутка. Игра на внимание «Приметы весны или нет?». Составление пересказа текста по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Подведение итогов занятий.	24 неделя	30 минут	Беседа
21	Праздник бабушек и мам	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Составление рассказа по сюжетной картине «Подарок для мамы и Маши». Физкультминутка. Игра на внимание «Приметы весны или нет?». Составление рассказа по серии картинок. Подведение итогов занятий.	25 неделя	30 минут	Беседа
22	Профессии	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Отгадывание загадок. Физкультминутка. Игра на внимание «Профессия или нет?». Составление рассказов о профессиях по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм. Подведение итогов занятий.	26 неделя	30 минут	Беседа
23	Инструменты	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Знакомство детей с внешним видом и звучание некоторых музыкальных инструментов. Прослушивание фрагментов музыкальных произведений, в которых звучат эти музыкальные инструменты. Прослушивание рассказа о первых музыкальных инструментах. Физкультминутка. Игра на внимание «Музыкальный инструмент или нет?». Составление рассказа о музыкальных инструментах по картинкам и	27 неделя	30 минут	Беседа

		опорному плану из рисунков-пиктограм. Подведение итогов занятий.			
24	Транспорт	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Прослушивание рассказа А.Потаповой «Танечка» и ответы на вопросы. Физкультминутка. Игра на внимание «Наземный, водный или воздушный транспорт?». Составление пересказа текста с элементами драматизации. Подведение итогов занятий.	28 неделя	30 минут	Беседа
25	Космос	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Рассказ о первом космонавте Земли и ответы на вопросы. Физкультминутка. Игра на внимание «Каким должен быть космонавт?». Составление рассказа о Юрии Гагарине по опорным картинкам и устному плану. Подведение итогов занятий.	29 неделя	30 минут	Беседа
26	Речные и аквариумные рыбы	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Прослушивание рассказа Н.И.Сладкова «Знакомство с рыбами» и ответы на вопросы. Физкультминутка. Игра на внимание «Рыба речная или аквариумная?». Составление рассказов о профессиях по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограм. Подведение итогов занятий.	30 неделя	30 минут	Беседа,
27	Насекомые	Упражнение биоэнергопластики. Игра с мячом «Лови и отвечай». Рассмотрение сюжетной картины «Шелкопряд» и прослушивание рассказа о шелкопряде. Физкультминутка. Игра на внимание «Летает или нет?». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Подведение итогов занятий.	31-32 неделя	30 минут	Диагностика

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

На протяжении обучения предусматривается проведение педагогических наблюдений для определения глубины освоения программы учащимися, а также для диагностики личностного роста и развития, достижения ожидаемых результатов. Проведения оценки результативности освоения Программы среди дошкольников происходит в процессе игровой деятельности и беседы с педагогом, так же педагог использует загадки и пословицы. В первую и последнюю неделю освоения программы проходит диагностика знаний детей с заполнением диагностической карты.

Диагностическая карта по направлению «Элементарные математические представления» для детей 5- 7 лет

По теме «Количество и счет»

- Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов. Скажи, какие прямоугольники ты соединил?
- Обведи птичек, которых больше всего. Каких птичек ты обвел? Почему?
- Закрась животных, которых меньше всего.
- Каких животных ты закрасил? Почему?
- Закрась только математические знаки. Назови знаки, которые ты закрасил.
- Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков слева. Сколько листочков нарисовали на верхней веточке? Почему? На средней? Почему? На нижней веточке? Почему?
- Соедини каждую веточку с карточкой, на которой столько кружков, сколько листочков на веточке. Какую карточку, с какой веточкой соединил?
- Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку.
- Закрась только цифры.

По теме геометрические фигуры

- Закрась только геометрические фигуры. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.
- Закрась только четырехугольники. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.
- Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов. Какие фигуры ты обвел и почему?
- Закрась геометрические фигуры, у которых нет углов. Какие геометрические фигуры ты закрасил?

По теме «Величина»

- Обведи дома одинаковой высоты. Сколько домов ты обвел и почему?
- Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины. Какие деревья ты соединил и почему?

По теме «Ориентировка во времени»

- Раскрась картинки на которых нарисовано утро. Сколько картинок ты раскрасил и почему?
- Послушай отрывок из стихотворения П. Башмакова «Дни недели». Под каждой картинкой напиши цифру, обозначающую, в какой день недели, что делала девочка.
В понедельник я стирала.

Пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач.

Весь четверг искала мяч.

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила.

Всех подружек в воскресенье -

Позвала на день рожденья.

• Соедини большие картинки с маленькими, так чтобы они относились к одному времени года. Какую картинку, с какой ты соединил и почему?

• Соедини часы, которые показывают одинаковое время. Какое время показывают часы, которые ты соединил?

Нарисуй стрелки на часах так, чтобы они показывали время, которое написано в квадратах под ними. Какое время показывают первые часы? Вторые? Третьи? Четвертые?

Бланк диагностической карты

Ф.И. ребенка

Дата рождения

Дата проведения диагностики

восприятие	внимание	память	мышление	речь
Цвет:	Зрительное	Механическая	Наглядно-действенное	Звукоподражание
Красный	Слуховое	Слуховая	Классификация	Отдельные слова
Желтый	Объем	Зрительная	Сравнение	Простые предложения
Зеленый			Анализ	Сложные предложения
Синий			Сериация	
Белый				
Черный				
Оранжевый				
Фиолетовый				
Оттенки				
Форма				
Размер				
Целостность				

Вывод:

Соответствие возрастной норме

Соотносит цвета,
формы, размер

Различает цвета,
форму, размер

Называет цвета,
форму, размер

Заключение:

Понимание речи

Словарный запас

Диагностика детей 5-7 по направлению «Звуковая культура речи»

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение делить слова на слоги	2. Умение называть слова с заданным звуком	3. Умение проводить звуковой анализ слова	4. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие	5. Умение понимать роль звука в слове	6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.	7. Умение различать слово и предложение.
Иванов							
Петров							
Сидоров							

Диагностические методики

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок не справляется с заданием.

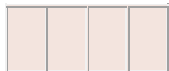
2. Ребёнку дается задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "р", потом со звука "рь".

- Ребёнок правильно выполняет задание.

- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

3. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков



Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ("о"; "а"). Как называются такие звуки? (Гласные).

Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ("д"; "м"). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (Серой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми фишками.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса* ? ("ль"). Какой первый звук в слове *луна*? ("л"). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ("л"). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ("ль"). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("с").

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка*.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове).

Диагностическая карта детей 5-6 лет по направлению «Речевое развитие»

№	ФИО	Формирование целостной картины мира				Составляет по образцу рассказу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Называет виды овощей и фруктов, транспорта, инструменты, мебель и посуду, животных и птиц		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека					
		С	А	С	А	С	А	С	А
1									

Оценка уровня овладения ребенком необходимым навыками и умения:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания,
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично с помощью взрослого,
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания,
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Диагностическая карта детей 6-7 по разделу программы «Речевое развитие»

№	ФИО	Формирование целостной картины мира				Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Называет виды овощей и фруктов, транспорта, инструменты, мебель и посуду, зверей, птиц, рыб, насекомых		Знает столицу России и достопримечательности г. Санкт-Петербурга					
		С	А	С	А	С	А	С	А
1									

Оценка уровня овладения ребенком необходимым навыками и умения:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания,
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично с помощью взрослого,
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания,
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Список литературы

Данная программа разработана на основе представленных авторских работ и методических рекомендаций:

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д, 2007.

Используемый диагностический инструментарий:

Верещагина Н.В. Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. – Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Все об оригами. Игры и фокусы с бумагой. СПб: ООО «СЗУЭО», 2009.

Бураков Н.Б. Раннее развитие. Пособие по развитию интеллекта с 3 до 4 лет. - Тула, 2017.- 80 с.

Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами, - СП., РГПУ им.Герцена.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.

Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М., 2000

Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Калинина Т.В. – Волгоград, 2015

Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 года. – М., 2018

Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. - Мурманск, 2007

Сухомлинова И. Развивающие игры для малышей. – Белгород, 2012

Тимофеева С, Терентьева И., Шевченко А. 365 упражнений для раннего развития маленьких умничек. – М., 2018

Е.А.Пожиленко, «Волшебный мир звуков и слов», Владос, М., 1999.

Н.Б.Шишкина, «Буквы и звуки: рабочая тетрадь первоклассника к урокам обучения грамоте», Корона принт, СПб., 2001.

Якупова Н.Н. Развивающие занятия для детей раннего возраста. – М., 2017