

Частное общеобразовательное учреждение Детский центр «Солнце»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ЧОУ Детский центр «Солнце»
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ЧОУ Детский центр «Солнце»
/Никитина Е.В./
Приказ №19а от 1 сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Семья Лайт» для детей 3-5 лет

Разработала:
учитель-дефектолог, Черникова Ю.В

Санкт-Петербург
2023год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основании которых создана Программа.....	3
1.2 Актуальность программы	4
1.3 Адресат программы.....	6
1.4 Объем и срок освоения программы.....	6
1.5 Цель и задачи Программы.....	6
1.6 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности.....	6
1.7 Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.8 Организационно-педагогические условия реализации.....	10
1.9 Условия набора и формирования групп.....	10
1.10 Методы и принципы обучения по Программе.....	10
1.11 Материально-техническое оснащение Программы	11
1.12 Кадровое обеспечение Программы	11
2. Учебный план	12
3. Календарный учебный график.....	13
4 Рабочая программа.....	14
4.1 Цель и задачи.....	14
4.2 Планируемые результаты.....	14
4.3 Содержание разделов Программы.....	15
5 Календарно-тематический план	31
6 Методические и оценочные материалы.....	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Семья Лайт» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность и создает для учащихся условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека, в том числе, развития связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, решает задачу формирования экологической культуры.

Нормативные документы, на основании которых создана Программа

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания".
13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

14. **Письмо** Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

Актуальность программы:

Появление в учреждениях дополнительного образования детей объединений раннего развития дошкольников – это практический совет российской системы образования на возникшую у многих родителей потребность развить разнообразные способности, склонности, интересы своего ребенка. Программа предусматривает возрастной подход, учитывает диапазон интересов и потребностей детей 3-5 лет. В дополнительной общеразвивающей программе «Семья Лайт» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое малыши проживают как единое малодифференцированное целое. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой линией занятия, что является отличительными чертами данной программы. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников. Содержание заданий обеспечивает развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка и, таким образом, углубляет и расширяет те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. Для этого в занятия включены доступные и интересные ребенку виды деятельности – игра (дидактическая, игра-соревнование, ситуативная, подвижная), рисование, лепка, конструирование и др. Программа ориентирована на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, что позволяет развивать интерес к процессу познания, приобщать детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе. Организация личностного развития дошкольников требует разработки специальной системы принципов, а также их умелого применения на практике.

Адресат программы:

Программа адресована детям 3-5 лет:

- не посещающим другие дошкольные учреждения. Такие дети зачастую испытывают трудности в общении со сверстниками, а также нуждаются в развивающих занятиях по подготовке к обучению в школе.
- посещающим детские сады, в которых осуществляется присмотр и уход, но не проводятся систематических развивающих занятий.
- родители которых хотят, чтобы дети адаптировались в коллективе и научились общаться со сверстниками, прежде чем они начнут посещать детские сады
- имеющим речевые нарушения.

Нормативно-правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

Программа разработана Педагогическим коллективом ЧОУ «Детский «Солнце» в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

1 год обучения: 52 часа: 2 раз в неделю по 1 часа.

Целью освоения программы «Семья Лайт» является – формирование у детей устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным русским языком, ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, а также элементарными математическими представлениями, формирование начал экологической культуры, гармоничного физического развития, создание условий для развития музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей детей.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
- Развивать восприятие, обогащать представления детей о наглядных свойствах предметов, пространственных и временных отношениях.
 - Формировать элементарные представления об окружающем мире
 - Расширять и обобщать знания детей об окружающем мире.
 - Развивать общие познавательные способности (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
 - Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных растений), местам обитания человека, животных растений (земля, вода, воздух);
 - Знакомить с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
 - Формировать первоначальное представление о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях
 - Формировать первоначальное представление о макросоциальной среде (магазин, школа, поликлиника, транспорт и др.);
 - Продолжить знакомство с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;
 - Формировать представление о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;

- Формирование экологических представлений, целостных основ отношения к окружающему миру.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

ЧОУ Детский центр «Солнце» – образовательное учреждение, которое занимается развитием и обучением детей раннего и дошкольного возраста.

Контингент воспитанников включает в себя:

- Детей, не посещающих другие дошкольные учреждения. Такие дети зачастую испытывают трудности в общении со сверстниками, а также нуждаются в развивающих занятиях по подготовке к обучению в школе. Для них организованы группы кратковременного пребывания, работающие в утреннее время.
- Детей, посещающих детские сады, в которых осуществляется присмотр и уход, но не проводятся систематических развивающих занятий. Для таких детей организованы группы кратковременного пребывания, работающие в вечернее время.
- Детей раннего возраста, родители которых хотят, чтобы дети адаптировались в коллективе и научились общаться со сверстниками, прежде чем они начнут посещать детские сады
- Дети дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения.

Возрастные особенности детей от 3 – 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных

построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя и педагога.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 – 5 лет

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу. В их поведении и деятельности появилось ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Выросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями и др.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

- У детей 4-5 лет идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева. Слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.
- На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

- Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Планируемые результаты освоения Программы:

В результате освоения программы, ребенок:

К четырем годам:

- Ребенок проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Ребенок освоил простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладел умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Воспринимает и обобщает группу предметов по свойствам, уравнивает группы предметов (столько же), увеличивает и уменьшает группы предметов (3-5 предметов)
- Ребенок освоил приемы наложения и приложения. Проявляет интерес к со считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Освоил слова, обозначающие свойства и отношения предметов.
- Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью.
- Словарь ребенка увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Он удачно имитирует голоса животных, интонационно выделяет речь тех или иных персонажей. Использует обобщенные слова, называет животных и их детенышей, фрукты и овощи, профессии людей, части предметов, название одежды и врем года. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.

К пяти годам:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных задач.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации - русский

Форма обучения: очная

Условия набора и формирования групп:

Набор для обучения по Программе проводится среди детей 3-5 лет по заявлению родителей или законных представителей в Детский центр «Солнце». Отбор учащихся по наличию базовых умений и знаний не производится. В коллектив принимаются все желающие. В одной группе могут заниматься обучающиеся разного возраста. Количество учащихся в группе – до 7 человек.

Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы:

Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы. В процессе проведения занятия сочетаются несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.). Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: ролевые игры, беседы, игры, самостоятельную работу.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной Программы:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- коллективная: организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- индивидуальная: организуется для работы отработки отдельных навыков.

Методы обучения – это способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач.

В рамках реализации программы Семьи Лайт используют следующие организационные методы работы с детьми:

- словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Также педагог использует познавательные методы работы, такие как:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемное изложение;
- частично-поисковые или эвристические.

В ходе реализации Программы используется развивающая педагогическая технология.

Развивающее обучение – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Принципами развивающего обучения являются:

- принцип учета ведущих видов деятельности и их смены,
- принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых,
- принцип амплификации детского развития,
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности,
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности,
- принцип обязательной рефлексивности каждого вида деятельности,
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности.

Развивающее обучение являет собой целостную систему, где содержание, метод и тип общения

взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Материально-техническое оснащение Программы:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЧОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Кабинет для проведения занятий оснащен:

- столами для детей
- стульчиками для детей
- магнитной доской для маркеров
- шкафами для пособий
- фланелеграфом
- напольным ковром.
- ноутбук,

В работе с детьми используются:

1. Тетради с заданиями на развитие внимания, логического мышления памяти и т.д
2. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
3. Звучащие игрушки на развитие слуховой памяти.
4. Мячи , обручи.
5. Пазлы и разрезные картинки.
6. «Сложи узор».
7. «Кубики для всех».
8. Головоломки типа «Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик»и т.д.
9. Мягкие цветные и простые карандаши.
10. Блоки Дьенеша
11. Счетные палочки.
12. Парные картинки.
13. Детское лото с большим количеством картинок.
14. Книги со стихами и загадками.
15. Мелкие игрушки.
16. Схемы для составления описательных рассказов
17. Листы с заданиями
18. Раздаточный материал (платочки, ленточки, цветочки и т.д.)
19. Наглядный материал (иллюстрации, картины, игрушки)
20. Куклы би-ба-бо
21. Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки и т.д.)
22. Костюмы для театрализации (детские и взрослые)
23. Настольный театр по сказкам: «Колобок», «Репка», «Маша и медведь».

Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению программы и отвечающими квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»)

Утверждаю: директор ЧОУ

Детский центр «Солнце»

Никитина Е. В.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Семья Лайт» на 2023-2024 уч. г.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма аттестации и контроля
Октябрь	2	Я это умею делать	2	Диагностика, беседа
	3	Любимые игрушки	2	Беседа
	4	Осень в гости к нам пришла	2	Беседа, пословицы
Ноябрь	1	Фрукты	2	Беседа
	2	Овощи	2	Беседа, загадки, пословицы
	3	Домашние животные	2	Беседа, загадки, пословицы
	4	Дикие животные	2	Беседа, загадки
Декабрь	1	Птицы	2	Беседа, загадки, пословицы
	2	Семья	2	Беседа,
	3	Зимушка-зима	2	Беседа, пословицы
	4	Мебель	1	Беседа, загадки
Январь	2	Посуда	2	Беседа, загадки
	3	Одежда	2	Беседа, загадки
	4	Сказки	2	Беседа
Февраль	1	Транспорт	2	Беседа, загадки
	2	Матрешка	2	Беседа
	3	Мы - художники	2	Беседа
	4	Покорми домашних животных	2	Беседа, загадки, пословицы
Март	1	Весна пришла	1	Беседа
	2	Деревья	2	Беседа, загадки
	3	Зоопарк	2	Беседа, загадки, пословицы
	4	Насекомые	2	Беседа, загадки
Апрель	1	Цветы	2	Беседа, загадки, пословицы
	2	Ягоды	2	Беседа, загадки
	3	Рыбы	2	Беседа, загадки, пословицы
	4	Кто где живет	2	Диагностика

Утверждаю: директор ЧОУ

Детский центр «Солнце»

Никитина Е. В.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Семья Лайт» на 2023-2024 уч. г.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Колич. учебных часов	Режим занятий
1	12.10.2023	26.04.2024	26	52	2 раза в неделю по 1 часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы - создание благоприятных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса, формирование всесторонней личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Задачи программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Развивать физические, интеллектуальные и личностные качества детей.
- Формировать общую культуру ребенка.
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
- Развивать познавательную активность, любознательность, умственные способности и речь ребенка.
- Пробуждать творческую активность, воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.
- Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.

Планируемые результаты обучения в конце учебного года:

Развитие речи:

1. Использовать в речи существительные тематических групп («Обувь», «Одежда», «Транспорт» и т.д.)
2. Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные
3. Согласовывать слова в роде, числе, падеже
4. Составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам
5. Употреблять предложения с однородными членами
6. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
7. Рассказывать наизусть небольшие стихотворения, потешки и поговорки
8. Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов педагога

Ознакомление с окружающим и природным миром:

1. Представления о жизни в природных условиях диких животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в различных условиях,
2. Представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям,
4. Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов,
6. Знать названия 2-3 птиц, узнавать их по описанию или на картинке,
8. Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи, транспорт (автомобили, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения,
9. Различать и называть части тела животного и человека,

Художественное и декоративно-прикладное творчество:

1. Правильно держать ножницы и действовать ими,
2. Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы,
3. Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей,
4. Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге,

- круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать,
5. Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине,
 6. Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы
 7. Лепить предметы, состоящие из нескольких частей,
 8. Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания.

Развитие графических навыков:

1. Рисовать вертикальные и горизонтальные линии,
2. Закрашивать контуры предметов,
3. Обводить контуры цифр по пунктирным линиям,
4. Выполнять вертикальную и горизонтальную штриховку.

Основные результаты развития ребенка:

Математическое развитие:

1. Считать в пределах пяти (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»,
2. Сравнивать две группы предметов, используя счет,
3. Сравнивать пять предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте,
4. Сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу,
5. Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата,
6. Различать и называть части суток. Устанавливать последовательность событий,
7. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз),
8. Знать правую и левую руку.

Содержание программы

Раздел 1. Начальная диагностика.

1.1. Диагностическое занятие «Я это умею делать»

Диагностический срез актуального уровня познавательного развития.

Для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста – по методике И.Поповой (память, восприятие, мышление, речь, внимание). (Приложение 1)

Задание на определение уровня развития зрительного восприятия «Восприятие цвета, формы, величины, целостность восприятия».

Задание на определение уровня развития наглядно-действенного мышления «Сравни, достань, объедини, найди лишнее»

Задание на определение уровня развития зрительного и слухового внимания «Мини-лабиринты», «Где звенит?»

Задание на развитие уровня механической памяти и словаря «Расскажи стихотворение», «Доскажи словечко»

1.2. Диагностическое занятие «Чему я научился»

Диагностический срез актуального уровня познавательного развития.

Для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста – по методике О.Н. Земцовой (память, восприятие, мышление, речь, внимание).

Раздел 1. «Учусь, играя»

2.1. 1.Тема «Любимые игрушки»

Пальчиковая игра «Наши пальчики играют и играть не устают...»

Упражнение на развитие речи «Один, два, три... то, что видишь, назови»

Упражнение на развитие внимания «Найди и покажи игрушку»

Упражнение на развитие памяти «Кто там прячется, скажи?»

Динамическая пауза «Принеси игрушку»

Игра «Найди игрушку»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Нарисуй ниточку для шарика»

2.1.2. Тема «Любимые игрушки-2»

Пальчиковая игра «Наши пальчики играют и играть не устают...»

Игра с матрешками на развитие зрительного восприятия

Игра с пирамидками на развитие зрительного восприятия

Упражнение на развитие памяти «Доскажи словечко»

Динамическая пауза «Игры с мячом»

Игра «Найди картинку, на которой нарисована игрушка»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Почини машинку» (пластилиновая заплатка)

2.2. Тема «Осень в гости к нам пришла»

Пальчиковая игра «Капля раз, капля два, капли медленно сперва...»

Игра на развитие цветового восприятия «Такой листок, лети ко мне!»

Упражнение на внимание «Большой- маленький»

Развиваем память - заучиваем наизусть стихотворение «Осень, осень, не спеши» (Е. Интулов)

Динамическая пауза – ПИ «Солнышко и дождик»

Игра «Рисуем дождик»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Раскрась тучку» (фломастеры)

2.3.1 Тема «Фрукты »

Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»

Упражнение на развитие мышления «Сад и огород»

Упражнение на развитие зрительного внимания и восприятия «Силуэты»

Упражнение на развитие зрительного восприятия. Пазл «Фрукты» (2-3 части)

Динамическая пауза «Варим компот»

Игра «Посади фруктовые деревья»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Яблоко для куклы» (цветные карандаши)

2.3.2 Тема «Фрукты-2 »

Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»

Упражнение на умение различать вкус и запах «Фрукты»

Упражнение на развитие наглядно-действенного мышления «Собери фрукты в корзинку»

Упражнение на развитие памяти «Раз, два, три... фрукты быстро назови»

Динамическая пауза ПИ «Найди яблочко»

Игра «Узнай, назови и проверь»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Апельсин» (гуашь)

2.4.1 Тема «Овощи »

Пальчиковая игра «У девчушки Зиночки овощи в корзиночке...»

Игра на развитие осязания «Волшебный мешочек»

Упражнение на развитие наглядно-образного мышления «Овощи и фрукты»

Упражнение на развитие памяти «Разложи, как я»

Динамическая пауза ПИ «Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик...»

Игра «Посади огород»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Овощной салатик» (ножницы)

2.4.2 Тема «Овощи-2 »

Пальчиковая игра «У девчушки Зиночки овощи в корзиночке...»

Упражнение на развитие целостного восприятия. Пазл «Овощи» (3 части)

Упражнение на развитие памяти и речи «Найди овощ по описанию»

Упражнение на развитие мышления «Две корзинки с урожаем»

Динамическая пауза «Пронеси овощ по бревну»

Игра в песочнице «Рисуем овощи»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Рисуем огород» (восковые мелки)

2.5.1 Тема «Домашние животные»

Пальчиковая игра «Идет коза рогатая»

Упражнение на развитие зрительного внимания «Круг»

Игра на развитие мышления «Мамы и детки»

Упражнение на развитие памяти. Учим стихотворение «К нам пришла собачка»

Упражнение на развитие речи «Кто как голос подает?»

Динамическая пауза ПИ «На скамейке у дорожки прилегла и дремлет кошка»

Игра «Будка для собачки»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Трава для коровы»

2.5.2 Тема «Домашние животные»

Пальчиковая игра «Идет коза рогатая»

Упражнение на развитие памяти «Разложи картинки в домики по образцу»

Упражнение на развитие внимания «Мини-лабиринт» (Миски для котят)

Упражнение на развитие мышления «Гости щенка Тимки»

Упражнение на развитие слухового внимания «Узнай по голосу»

Динамическая пауза ПИ «Вот лежит лохматый пёс»

Игра «Домашние животные» (выбери и поиграй)

Упражнение на развитие мелкой моторики «Усы для кота» (ватные палочки)

2.6.1. Тема «Дикие животные»

Пальчиковая игра «Жарким днем лесной тропой звери шли на водопой»

Упражнение на развитие мышления «Найди диких животных»

Игра на развитие речи «Позови детенышей обедать»

Игра на развитие зрительного внимания «Круг»

Упражнение на развитие памяти. Учим наизусть «Мишка косолапый»

Динамическая пауза ПИ «У медведя во бору»

Игра «Найди зверей»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Орешки для белочки» (из пластилина)

2.6.2. Тема «Дикие животные»

Пальчиковая игра «Жарким днем лесной тропой звери шли на водопой»

Упражнение на развитие зрительного восприятия «Кто прячется в лесу?»

Упражнение на развитие памяти «Где один, а где много?»

Игра на развитие речи «Покажи и расскажи»

Динамическая пауза «Я как белка в колесе, прыгаю на месте...»

Игра «Найди с закрытыми глазами»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Все зверушки по домам!»
(аппликация)

2.7.1. Тема «Птицы»

Пальчиковая игра «Сорока, ворона кашу варила»

Упражнение на развитие мышления «Раз, два, три, быстро птичку отыщи!»

Упражнение на развитие речи «Что это у птички?»

Упражнение на развитие памяти «Разложи карточки, как у меня»

Динамическая пауза ПИ «Вышла курочка гулять»

Игра «Играем с птичками»

Упражнение для развития мелкой моторики «Зернышки для птички» (соленое тесто)

2.7.2. Тема «Птицы»

Пальчиковая игра «Сорока, ворона кашу варила»

Упражнение на развитие восприятия «Птички в ряд»

Упражнение на развитие мышления «Кто лишний?»

Упражнение на развитие внимания «Найди птичку»

Динамическая пауза ПИ «Птички на дереве»

Игра «Кормим птичку»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Птичке крылышки раскрасим» (гуашь)

2.8.1. Тема «Семья »

Пальчиковая игра «Этот пальчик- дедушка...»

Упражнение на развитие речи «Я и моя семья»

Упражнение на развитие восприятия. Пазл «Дом» (из 3 частей).

Упражнение на развитие мышления «Назови одним словом»

Динамическая пауза ПИ с мячом

Игра «Семья»

Упражнение для развития мелкой моторики «Цветы для мамочки» (штамповка)

2.8.1. Тема «Семья »

Пальчиковая игра «Этот пальчик- дедушка...»

Упражнение на развитие речи «Кто что любит?» и «Назови ласково»

Упражнение на развитие цветового восприятия «Крыши для домиков»

Упражнение на развитие аудиального внимания «Слушай свое имя»

Динамическая пауза ПИ «Догоню»

Игра «Дочки-матери»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Мячик для малыша» (поролон)

2.9.1. Тема «Зимушка-Зима»

Пальчиковая игра «Маша варежку надела...»

Упражнение на развитие мышления «Зимние картинки»

Упражнение на развитие зрительного внимания «Найди пару снежинке»

Упражнение на развитие памяти «В какой коробке снежинка?»

Динамическая пауза ПИ «Как на горке снег, снег»

Игра «Рисуем снежинки»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Лепим снежки из ваты»

2.9.2. Тема «Зимушка-Зима-2»

Пальчиковая игра «Маша варежку надела...»

Упражнение на развитие мышления «Найди и принеси»

Упражнение на развитие зрительного восприятия «Большие и маленькие снежинки»

Упражнение на развитие памяти «Размести, как у меня»

Динамическая пауза «Лови снежок»

Игра «Узнай, что на картинке»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Снеговик» (штамповка)

2.10.1 Тема «Мебель»

Пальчиковая игра «Эту мебель мы купили с папой вместе в магазине»

Упражнение на развитие мышления «Выбери мебель»

Упражнение на развитие зрительного внимания «Круг»

Упражнение на развитие целостного восприятия. Пазл «Мебель» (2-3-4 части)

Динамическая пауза «Найди и принеси»

Игра в песочнице «Комната»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Ремонт мебели» (фломастеры)

2.10.2 Тема «Мебель-2»

Пальчиковая игра «Эту мебель мы купили с папой вместе в магазине»

Упражнение на развитие речи «Ориентировка в пространстве»

Упражнение на развитие памяти «Разложи игрушки на полки»

Упражнение на развитие мышления «Да или нет?»

Динамическая пауза «Беги к мебели, которую я назову»

Игра в песочнице «Кухня»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Ручки и ножки для мебели» (карандаш)

2.11.1 Тема Посуда

Пальчиковая игра «Посуду моет наш Антошка, моет чашку, моет ложку»

Упражнение на развитие мышления «Что это, назови»

Упражнение на развитие внимания «Круг»

Упражнение на развитие речи и памяти «Чайная посуда»

Динамическая пауза «Ты, дружок, скорей беги, мне посуду принеси»

Игра в песочнице «Тарелки»

Игра на развитие мелкой моторики «Украсим чашку» (пластилин)

2.11.2 Тема «Посуда-2»

Пальчиковая игра «Посуду моет наш Антошка, моет чашку, моет ложку»

Упражнение на развитие мышления «Где посуда?»

Упражнение на развитие целостного восприятия «Разбитая посуда» (2-3-4 части)

Упражнение на развитие осязания «Волшебный мешочек»

Динамическая пауза «Найди посуду»

Игра «Накрой стол»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Вилка из прищепок»

2.12.1 Тема «Одежда »

Пальчиковая игра «Постираю чисто, с толком рубашку, кофту и футболку»

Упражнение на развитие мышления «Одежда»

Упражнение на развитие зрительного восприятия «Заплата»

Упражнение на развитие внимания «Найди пару рукавиц»

Динамическая пауза ПИ «Раз, два, три, мне одежду принеси!»

Игра «Найди одежду»

Упражнение на развитие мелкой моторики. Игра с прищепками «Сушим одежду».

2.12.2 Тема «Одежда »

Пальчиковая игра «Постираю чисто, с толком рубашку, кофту и футболку»

Упражнение на развитие мышления «Что лишнее?»

Упражнение на развитие внимания «Круг»

Упражнение на развитие памяти «Положи одежду на место»

Динамическая пауза «Туфелька»

Игра «Пуговицы для одежды»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Застегни одежду»

2.13.1 Тема «Сказки»

Пальчиковая игра «Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила»

Упражнение на развитие речи «Из какой сказки герой?»

Упражнение на развитие мышления «Кто лишний в этой сказке?»

Упражнение на развитие памяти «Доскажи словечко»

Динамическая пауза «Колобок»

Игра в песочнице «Любимая сказка»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Крылышки для Мухи – Цокотухи»

2.13.2. Тема «Сказки-2»

Пальчиковая игра «Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила»

Упражнение на развитие мышления «Курочка Ряба»

Упражнение на развитие целостного восприятия «Построим Теремок» (2-3-4 части)

Упражнение на развитие внимания «Круг»

Динамическая пауза «Стоит в поле Теремок...»

Игра «Помоги доктору Айболиту»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Колобок» (соленое тесто)

2.14.1 Тема «Транспорт»

Пальчиковая игра «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть»

Упражнение на развитие мышления «Транспорт»

Упражнение на развитие внимания «Круг»

Упражнение на развитие целостного восприятия «Почини машину» (2-3-4 части)

Динамическая пауза «Цветные автомобили»

Игра «Гонки»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Колеса для машины» (фломастер)

2.14.2 Тема «Транспорт-2»

Пальчиковая игра «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть»

Упражнение на развитие мышления «Что лишнее?»

Упражнение на развитие целостного восприятия «Почини лодочку» (2-3-4 части)

Упражнение на развитие памяти «В каком гараже машина синего... (такого) цвета?»

Динамическая пауза «Маленькие и большие машины»

Игра «Кораблики»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Море» (цветные карандаши)

2.15.1. Тема «Матрешка»

Пальчиковая игра «Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку»

Упражнение на развитие внимания «Пара матрешек»

Упражнение на развитие восприятия «Построй матрешек в ряд»

Упражнение на развитие мышления «Что лишнее?»

Динамическая пауза «Мы- матрешки, мы-матрешки, вот такие крошки!»

Игра с матрешками

Упражнение на развитие мелкой моторики «Раскрась платочек для матрешки» (гуашь)

2.15.2. Тема «Матрешка»

Пальчиковая игра «Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку»

Упражнение на развитие целостного восприятия «Собери матрешку» (2-3-4 части)

Упражнение на развитие внимания, мелкой моторики «Игры с матрешками»

Упражнение на развитие памяти «В какой матрешке прячется мячик?»

Динамическая пауза «Ой, что за народ?»

Игра «Найди матрешку как у меня»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Украсть сарафан Матрешки» (штамповка)

2.16.1. Тема «Мы- художники – 1»

Пальчиковая игра «Подними ладони выше и сложи над головой»

Упражнение на развитие внимания «Цветные картинки»

Упражнение на развитие цветового восприятия «Кисточки»

Упражнение на развитие памяти «Где такой же мячик?»

Динамическая пауза «Принеси мне краску»

Игра «Рисуем двумя руками»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветные клубочки» (фломастер)

2.16.2. Тема «Мы- художники – 2»

Пальчиковая игра «Подними ладони выше и сложи над головой»

Упражнение на развитие цветового восприятия «Одинаковые краски»

Упражнение на развитие мышления «Лишняя картинка»

Упражнения на развитие внимания «Мини-лабиринт с кисточкой»

Динамическая пауза «Найди такую же картинку»

Игра в песочнице «Рисуем двумя руками»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Разноцветные конфетки» (штамповка)

2.17.1 «Покорми домашних животных»

Пальчиковая игра «Котёнок»

Упражнение на развитие мышления «Кто что ест?»

Упражнение на развитие восприятия «Рыбка для кошки» (2-3-4 части)

Упражнение на развитие внимания «Купи такой продукт»

Динамическая пауза «Собери все колоски»

Игра в песочнице «Украсим полянку»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Положи корм на тарелку» (карандаш)

2.17.2 «Покорми домашних животных-2»

Пальчиковая игра «Котёнок»

Упражнение на развитие мышления «Третий лишний»

Упражнение на развитие восприятия «Сток сена»

Упражнение на развитие внимания «Молоко для кошки»

Динамическая пауза «Вышла курочка гулять»

Игра в песочнице «Кормим цыплят»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Корм для цыплят» (фломастеры)

2.2. Тема «Весна»

Пальчиковая игра «К нам весна пришла и цветы принесла»

Упражнение на развитие мышления «Весенние картинки»

Упражнение на развитие внимания «Круг»

Упражнение на развитие цветового восприятия «Первые цветы»

Динамическая пауза ПИ «Лужа»

Игра «Где, чьи детки?»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветущая веточка» (штамповка)

Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять. Будем листья собирать...»

Упражнение на развитие мышления «Деревья»

Упражнение на развитие внимания «Круг»

Упражнение на развитие восприятия «С какого дерева листок?»

Динамическая пауза «Вот стоит большая елка, а на ней растут иголки»

Игра в песочнице «Лес»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Дорожка из каштанов»

2.21.1 Тема «Деревья»

Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять. Будем листья собирать...»

Упражнение на развитие мышления «Лишняя картинка»

Упражнение на развитие восприятия «Совы» (тень)

Упражнение на развитие внимания «Белка и дупло»

Динамическая пауза «Елочки, пенечки»

Игра «Жители леса»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Ива» (зубные щетки)

2.21.2 Тема «Деревья-2»

Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять. Будем листья собирать...»

Упражнение на развитие мышления «Лишняя картинка»

Упражнение на развитие восприятия «Совы» (тень)

Упражнение на развитие внимания «Белка и дупло»

Динамическая пауза «Елочки, пенечки»

Игра «Жители леса»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Ива» (зубные щетки)

2.22.1 Тема «Зоопарк»

Пальчиковая игра «Очень много силы в нем, ну конечно, это- слон...»

Упражнение на развитие мышления «Зоопарк»

Упражнение на развитие внимания «Круг»

Упражнение на развитие восприятия «Змея» (пуговицы)

Динамическая пауза «На машине ехали, в зоопарк приехали»

Игра «Найди и назови»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Грива льва» (прищепки)

2.22.2 Тема «Зоопарк-2»

Пальчиковая игра «Очень много силы в нем, ну конечно, это- слон...»

Упражнение на развитие мышления «Зоопарк»

Упражнение на развитие восприятия «Чья тень?»

Упражнение на развитие внимания «Где мой домик?»

Динамическая пауза «У жирафа пятна, пятна»

Игра «Зоопарк»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Покорми обезьянок» (карандаш)

2.23.1 Тема «Насекомые»

Пальчиковая игра «Дружно пальчики сгибаем, насекомых называем»

Упражнение на развитие мышления «Насекомые»

Упражнение на развитие восприятия «Разноцветные жучки»

Упражнение на развитие внимания «Где прячется жук?»

Динамическая пауза «Жук, жук, не жужжи»

Игра «Найди и назови»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Божья коровка»

2.23.2 Тема «Насекомые-2»

Пальчиковая игра «Дружно пальчики сгибаем, насекомых называем»

Упражнение на развитие мышления «Лишняя картинка»

Упражнение на развитие внимания «Круг»

Упражнение на развитие восприятия «Бабочка»

Динамическая пауза «Мухи, мухи, берегитесь! Пауку не попадитесь!»

Игра «Мир насекомых»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Бабочка» (гуашь)

2.24.1 Тема «Цветы»

Пальчиковая игра «Как у деток маленьких, есть цветочек аленький»

Упражнение на развитие мышления «Цветы»

Упражнение на развитие внимания «Круг»

Упражнение на развитие восприятия «Посади цветы на клумбы»

Динамическая пауза «На лугу растут цветы, небывалой красоты»

Игра «Сад цветов»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Стебельки для цветов» (карандаши)

2.24.2 Тема «Цветы-2»

Пальчиковая игра «Как у деток маленьких, есть цветочек аленький»

Упражнение на развитие мышления «Лишняя картинка»

Упражнение на развитие внимания «Найди такой же цветок»

Упражнение на развитие восприятия «Собери цветок»

Динамическая пауза «Принеси такой цветок»

Игра «Рисуем цветок»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветок» (прищепки)

2.25.1. Тема «Ягоды»

Пальчиковая игра «С ветки ягодки снимаю и в лукошко собираю»

Упражнение на развитие мышления «Ягоды»

Упражнение на развитие внимания «Круг»

Упражнение на развитие целостного восприятия «Ягода» (2-3-4 части)

Динамическая пауза «Ягода-арбуз»

Игра «Найди и назови»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Варенье в банке» (штамповка)

2.26.2 Тема «Ягоды-2»

Пальчиковая игра «С ветки ягодки снимаю и в лукошко собираю»

Упражнение на развитие мышления «Лишняя картинка»

Упражнение на развитие восприятия «Собери по цвету»

Упражнение на развитие памяти «По банкам разложи»

Динамическая пауза «По малину в сад пойдём»

Игра «Узнай и назови»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Виноград» (тычки)

Тема «Рыбы»

Пальчиковая игра «Пять маленьких рыбок плескались в воде...»

Упражнение на развитие мышления «Рыбы»

Упражнение на развитие внимания «Найди рыбку, как у меня»

Игра на развитие восприятия «Поймай рыбку!» (под платком на ощупь)

Динамическая пауза «Рыбаки и рыбки»

Игра в песочнице «Море»

Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Подружка для рыбки» (аппликация)

2.30.2. «Рыбы-2»

Пальчиковая игра «Пять маленьких рыбок плескались в воде...»

Упражнение на развитие мышления «Лишняя картинка»

Упражнение на развитие восприятия «Разноцветные рыбки»

Упражнение на развитие памяти «Куда рыбка уплыла?»

Динамическая пауза «Рыбка плавает в водичке, рыбке весело играть...»

Игра в песочнице «Червячки для рыбок»

Игра с прищепками «Рыбий хвостик»

3.1 Итоговая диагностика. Тема «Кто где живет?»

Пальчиковая игра «Тук, тук. Кто в домике живет?»

Упражнение на развитие мышления «Чей дом?»

Упражнение на развитие внимания «Размести по домам»

Упражнение на развитие памяти «Доскажи словечко»

Динамическая пауза «Птички, в гнездышки!»

Игра «Построй дом»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Раскрась крышу дома» (гуашь)

3.2 Итоговая диагностика. Тема «Кто где живет?»

Пальчиковая игра «Тук, тук. Кто в домике живет?»

Упражнение на развитие мышления «Жилище для домашних животных»

Упражнение для развития внимания «Кто в домике живет?»

Упражнение на развитие восприятия «Стоим гнездышко для птички»

Динамическая пауза «Мышка, в норку!»

Игра в песочнице «Норки и норы»

Упражнение на развитие мелкой моторики «Загон для коровы» (карандаш)

Утверждаю: директор ЧОУ
Детский центр «Солнце»
Никитина Е. В. _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Семья Лайт» на 2023-2024 уч. г.

№	Тема	Содержание	Дата проведения	Количество часов	Форма контроля
	Я это умею делать	Пальчиковая игра «Наши пальчики играют и играть не устают...» Упражнение на развитие речи «Один, два, три... то, что видишь, назови» Упражнение на развитие внимания «Найди и покажи игрушку» Упражнение на развитие памяти «Кто там прячется, скажи?» Динамическая пауза «Принеси игрушку» Игра «Найди игрушку» Упражнение на развитие мелкой моторики «Нарисуй	1 неделя	2	Диагностика, беседа

		ниточку для шарика»			
Любимые игрушки	<p>Пальчиковая игра «Наши пальчики играют и играть не устают...»</p> <p>Упражнение на развитие речи «Один, два, три... то, что видишь, назови»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Найди и покажи игрушку»</p> <p>Упражнение на развитие памяти «Кто там прячется, скажи?»</p> <p>Динамическая пауза «Принеси игрушку»</p> <p>Игра «Найди игрушку»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Нарисуй ниточку для шарика»</p> <p>Пальчиковая игра «Наши пальчики играют и играть не устают...»</p> <p>Игра с матрешками на развитие зрительного восприятия</p> <p>Игра с пирамидками на развитие зрительного восприятия</p> <p>Упражнение на развитие памяти «Доскажи словечко»</p>	2 неделя	2	Беседа	

		<p>Динамическая пауза «Игры с мячом»</p> <p>Игра «Найди картинку, на которой нарисована игрушка»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Почини машинку» (пластилиновая заплатка)</p>			
Осень в гости к нам пришла	<p>Пальчиковая игра «Капля раз, капля два, капли медленно сперва...»</p> <p>Игра на развитие цветового восприятия «Такой листок, лети ко мне!»</p> <p>Упражнение на внимание «Большой- маленький»</p> <p>Развиваем память - заучиваем наизусть стихотворение «Осень, осень, не спеши» (Е. Интулов)</p> <p>Динамическая пауза – ПИ «Солнышко и дождик»</p> <p>Игра «Рисуем дождик»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Раскрась тучку» (фломастеры)</p>	3 неделя	2 часа	Беседа, пословицы	
Фрукты	<p>Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Сад и огород»</p> <p>Упражнение на развитие зрительного внимания и восприятия «Силуэты»</p>	4 неделя	2 часа	Беседа	

	<p>Упражнение на развитие зрительного восприятия. Пазл «Фрукты» (2-3 части)</p> <p>Динамическая пауза «Варим компот»</p> <p>Игра «Посади фруктовые деревья»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Яблоко для куклы» (цветные карандаши)</p> <p>Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»</p> <p>Упражнение на умение различать вкус и запах «Фрукты»</p> <p>Упражнение на развитие наглядно-действенного мышления «Собери фрукты в корзинку»</p> <p>Упражнение на развитие памяти «Раз, два, три... фрукты быстро назови»</p> <p>Динамическая пауза ПИ «Найди яблочко»</p> <p>Игра «Узнай, назови и проверь»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Апельсин» (гуашь)</p>			
Овощи	<p>Пальчиковая игра «У девчущки Зиночки овощи в корзиночке...»</p> <p>Игра на развитие осязания «Волшебный мешочек»</p>	5 неделя	2 часа	Беседа, загадки, пословицы

	<p>Упражнение на развитие наглядно-образного мышления «Овощи и фрукты»</p> <p>Упражнение на развитие памяти «Разложи, как я»</p> <p>Динамическая пауза ПИ «Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик...»</p> <p>Игра «Посади огород»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Овощной салатик» (ножницы)</p> <p>Пальчиковая игра «У девчушки Зиночки овощи в корзиночке...»</p> <p>Упражнение на развитие целостного восприятия. Пазл «Овощи» (3 части)</p> <p>Упражнение на развитие памяти и речи «Найди овощ по описанию»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Две корзинки с урожаем»</p> <p>Динамическая пауза «Пронеси овощ по бревну»</p> <p>Игра «Рисуем овощи»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Рисуем огород» (восковые мелки)</p>			
Домашние животные	<p>Пальчиковая игра «Идет коза рогатая»</p> <p>Упражнение на развитие зрительного внимания</p>	6 неделя	2 часа	Беседа, загадки, пословицы

		<p>«Круг»</p> <p>Игра на развитие мышления «Мамы и детки»</p> <p>Упражнение на развитие памяти. Учим стихотворение «К нам пришла собачка»</p> <p>Упражнение на развитие речи «Кто как голос подает?»</p> <p>Динамическая пауза ПИ «На скамейке у дорожки прилегла и дремлет кошка»</p> <p>Игра «Будка для собачки»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Трава для коровы»</p> <p>Пальчиковая игра «Идет коза рогатая»</p> <p>Упражнение на развитие памяти «Разложи картинки в домики по образцу»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Мини-лабиринт» (Миски для котят)</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Гости щенка Тимки»</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания «Узнай по голосу»</p> <p>Динамическая пауза ПИ «Вот лежит лохматый пёс»</p>			
--	--	--	--	--	--

		Игра «Домашние животные» (выбери и поиграй) Упражнение на развитие мелкой моторики «Усы для кота» (ватные палочки)			
Дикие животные		Пальчиковая игра «Жарким днем лесной тропой звери шли на водопой» Упражнение на развитие мышления «Найди диких животных» Игра на развитие речи «Позови детенышей обедать» Игра на развитие зрительного внимания «Круг» Упражнение на развитие памяти. Учим наизусть «Мишка косолапый» Динамическая пауза ПИ «У медведя во бору» Игра «Найди зверей» Упражнение на развитие мелкой моторики «Орешки для белочки» (из пластилина) Пальчиковая игра «Жарким днем лесной тропой звери шли на водопой» Упражнение на развитие зрительного восприятия «Кто прячется в лесу?» Упражнение на развитие памяти «Где один, а где много?»	7 неделя	2 часа	Беседа, загадки

		<p>Игра на развитие речи «Покажи и расскажи»</p> <p>Динамическая пауза «Я как белка в колесе, прыгаю на месте...»</p> <p>Игра в песочнице «Найди с закрытыми глазами»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Все зверушки по домам!» (аппликация)</p>			
	Птицы	<p>Пальчиковая игра «Сорока, ворона кашу варила»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Раз, два, три, быстро птичку отыщи!»</p> <p>Упражнение на развитие речи «Что это у птички?»</p> <p>Упражнение на развитие памяти «Разложи карточки, как у меня»</p> <p>Динамическая пауза ПИ «Вышла курочка гулять»</p> <p>Игра «Играем с птичками»</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики «Зернышки для птички» (соленое тесто)</p> <p>Пальчиковая игра «Сорока, ворона кашу варила»</p> <p>Упражнение на развитие восприятия «Птички в ряд»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Кто лишний?»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Найди птичку»</p>	8 неделя	2 часа	Беседа, загадки, пословицы

		<p>Динамическая пауза ПИ «Птички на дереве» Игра «Кормим птичку»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Птичке крылышки раскрасим» (гуашь)</p>			
Семья	<p>Пальчиковая игра «Этот пальчик- дедушка...»</p> <p>Упражнение на развитие речи «Я и моя семья»</p> <p>Упражнение на развитие восприятия. Пазл «Дом» (из 3 частей).</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Назови одним словом»</p> <p>Динамическая пауза ПИ с мячом</p> <p>Игра «Семья»</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики «Цветы для мамочки» (штамповка)</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик- дедушка...»</p> <p>Упражнение на развитие речи «Кто что любит?» и «Назови ласково»</p> <p>Упражнение на развитие цветового восприятия «Крыши для домиков»</p> <p>Упражнение на развитие аудиального внимания «Слушай свое имя»</p>	9 неделя	2 часа	Беседа	

		<p>Динамическая пауза ПИ «Догоню»</p> <p>Игра «Дочки-матери»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Мячик для малыша» (поролон)</p>			
	Зимушка-зима	<p>Пальчиковая игра «Маша варежку надела...»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Зимние картинки»</p> <p>Упражнение на развитие зрительного внимания «Найди пару снежинке»</p> <p>Упражнение на развитие памяти «В какой коробке снежинка?»</p> <p>Динамическая пауза ПИ «Как на горке снег, снег»</p> <p>Игра «Рисуем снежинки»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Лепим снежки из ваты»</p> <p>Пальчиковая игра «Маша варежку надела...»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Найди и принеси»</p> <p>Упражнение на развитие зрительного восприятия «Большие и маленькие снежинки»</p> <p>Упражнение на развитие памяти «Размести, как у</p>	10 неделя	2 часа	Беседа, пословицы

		<p>меня»</p> <p>Динамическая пауза «Лови снежок»</p> <p>Игра «Узнай, что на картинке»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Снеговик» (штамповка)</p>			
Мебель	<p>Пальчиковая игра «Эту мебель мы купили с папой вместе в магазине»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Выбери мебель»</p> <p>Упражнение на развитие зрительного внимания «Круг»</p> <p>Упражнение на развитие целостного восприятия. Пазл «Мебель» (2-3-4 части)</p> <p>Динамическая пауза «Найди и принеси»</p> <p>Игра в песочнице «Комната»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Ремонт мебели» (карандаши)</p> <p>Пальчиковая игра «Эту мебель мы купили с папой вместе в магазине»</p> <p>Упражнение на развитие речи «Ориентировка в</p>	11 неделя	2 часа	Беседа, загадки	

		<p>пространстве»</p> <p>Упражнение на развитие памяти «Разложи игрушки на полки»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Да или нет?»</p> <p>Динамическая пауза «Беги к мебели, которую я назову»</p> <p>Игра «Кухня»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Ручки и ножки для мебели» (карандаш)</p> <p>Пальчиковая игра «Эту мебель мы купили с папой вместе в магазине»</p> <p>Упражнение на развитие речи «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Упражнение на развитие памяти «Разложи игрушки на полки»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Да или нет?»</p> <p>Динамическая пауза «Беги к мебели, которую я назову»</p> <p>Игра в песочнице «Кухня»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Ручки и ножки для мебели» (карандаш)</p>			
--	--	--	--	--	--

	Посуда	<p>Пальчиковая игра «Посуду моет наш Антошка, моет чашку, моет ложку»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Что это, назови» Упражнение на развитие внимания «Круг»</p> <p>Упражнение на развитие речи и памяти «Чайная посуда»</p> <p>Динамическая пауза «Ты, дружок, скорей беги, мне посуду принеси»</p> <p>Игра в песочнице «Тарелки»</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики «Украсим чашку» (пластилин)</p> <p>Пальчиковая игра «Посуду моет наш Антошка, моет чашку, моет ложку»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Где посуда?»</p> <p>Упражнение на развитие целостного восприятия «Разбитая посуда» (2-3-4 части)</p> <p>Упражнение на развитие осязания «Волшебный мешочек»</p> <p>Динамическая пауза «Найди посуду»</p> <p>Игра «Накрой стол»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Вилка из прищепок»</p>	12 неделя	2 часа	Беседа, загадки
--	--------	--	-----------	--------	-----------------

	Одежда	<p>Пальчиковая игра «Постираю чисто, с толком рубашку, кофту и футболку»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Одежда»</p> <p>Упражнение на развитие зрительного восприятия «Заплата»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Найди пару рукавиц»</p> <p>Динамическая пауза ПИ «Раз, два, три, мне одежду принеси!»</p> <p>Игра «Найди одежду»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики. Игра с прищепками «Сушим одежду».</p> <p>Пальчиковая игра «Постираю чисто, с толком рубашку, кофту и футболку»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Что лишнее?»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Круг»</p> <p>Упражнение на развитие памяти «Положи одежду на место»</p> <p>Динамическая пауза «Туфелька»</p> <p>Игра «Пуговицы для одежды»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Застегни</p>	13 неделя	2 часа	Беседа, загадки
--	--------	--	-----------	--------	-----------------

		одежду»			
Сказки	<p>Пальчиковая игра «Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Курочка Ряба»</p> <p>Упражнение на развитие целостного восприятия «Построим Теремок» (2-3-4 части)</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Круг»</p> <p>Динамическая пауза «Стоит в поле Теремок...»</p> <p>Игра «Помоги доктору Айболиту»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Колобок» (соленое тесто)</p> <p>Пальчиковая игра «Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Курочка Ряба»</p> <p>Упражнение на развитие целостного восприятия «Построим Теремок» (2-3-4 части)</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Круг»</p> <p>Динамическая пауза «Стоит в поле Теремок...»</p> <p>Игра «Помоги доктору Айболиту»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Колобок»</p>	14 неделя	2 часа	Беседа	

		(соленое тесто)			
Транспорт	<p>Пальчиковая игра «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Транспорт»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Круг»</p> <p>Упражнение на развитие целостного восприятия «Почини машину» (2-3-4 части)</p> <p>Динамическая пауза «Цветные автомобили»</p> <p>Игра «Гонки»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Колеса для машины» (фломастер)</p> <p>Пальчиковая игра «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Что лишнее?»</p> <p>Упражнение на развитие целостного восприятия «Почини лодочку» (2-3-4 части)</p> <p>Упражнение на развитие памяти «В каком гараже машина синего... (такого) цвета?»</p> <p>Динамическая пауза «Маленькие и большие машины»</p> <p>Игра в песочнице «Кораблики»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Море»</p>	15 неделя	2 часа	Беседа, загадки	

		(цветные карандаши)			
	Матрешка	<p>Пальчиковая игра «Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку»</p> <p>Упражнение на развитие внимание «Пара матрешек»</p> <p>Упражнение на развитие восприятия «Построй матрешек в ряд»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Что лишнее?»</p> <p>Динамическая пауза «Мы- матрешки, мы-матрешки, вот такие крошки!»</p> <p>Игра с матрешками</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Раскрась платочек для матрешки» (гуашь)</p> <p>Пальчиковая игра «Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку»</p> <p>Упражнение на развитие целостного восприятия «Собери матрешку» (2-3-4 части)</p> <p>Упражнение на развитие внимания, мелкой моторики «Игры с матрешками»</p> <p>Упражнение на развитие памяти «В какой матрешке прячется мячик?»</p>	16 неделя	2 часа	Беседа

		<p>Динамическая пауза «Ой, что за народ?»</p> <p>Игра «Найди матрешку как у меня»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Укрась сарафан Матрешки» (штамповка)</p>			
Мы - художники	<p>Пальчиковая игра «Подними ладони выше и сложи над головой»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Цветные картинки»</p> <p>Упражнение на развитие цветового восприятия «Кисточки»</p> <p>Упражнение на развитие памяти «Где такой же мячик?»</p> <p>Динамическая пауза «Принеси мне краску»</p> <p>Игра в песочнице «Рисуем двумя руками»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветные клубочки» (фломастер)</p> <p>Пальчиковая игра «Подними ладони выше и сложи над головой»</p> <p>Упражнение на развитие цветового восприятия «Одинаковые краски»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Лишняя картинка»</p>	17 неделя	2 часа	Беседа	

	<p>Упражнения на развитие внимания «Мини-лабиринт с кисточкой»</p> <p>Динамическая пауза «Найди такую же картинку»</p> <p>Игра «Рисуем двумя руками»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Разноцветные конфетки» (штамповка)</p>			
<p>Покорми домашних животных</p>	<p>Пальчиковая игра «Котёнок»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Кто что ест?»</p> <p>Упражнение на развитие восприятия «Рыбка для кошки» (2-3-4 части)</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Купи такой продукт»</p> <p>Динамическая пауза «Собери все колоски»</p> <p>Игра в песочнице «Украсим полянку»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Положи корм на тарелку» (карандаш)</p> <p>Пальчиковая игра «Котёнок»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Третий лишний»</p> <p>Упражнение на развитие восприятия «Сток сена»</p>	<p>18 неделя</p>	<p>2 часа</p>	<p>Беседа, загадки, пословицы</p>

		<p>Упражнение на развитие внимания «Молоко для кошки»</p> <p>Динамическая пауза «Вышла курочка гулять»</p> <p>Игра «Кормим цыплят»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Корм для цыплят» (фломастеры)</p>			
Весна пришла	<p>Пальчиковая игра «К нам весна пришла и цветы принесла»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Весенние картинки»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Круг»</p> <p>Упражнение на развитие цветового восприятия «Первые цветы»</p> <p>Динамическая пауза ПИ «Лужа»</p> <p>Игра «Где, чьи детки?»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветущая веточка» (штамповка)</p>	19 неделя	2 часа	Беседа	
Деревья	<p>Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять. Будем листья собирать...»</p>	20 неделя	2 часа	Беседа, загадки,	

	<p>Упражнение на развитие мышления «Лишняя картинка»</p> <p>Упражнение на развитие восприятия «Совы» (тень)</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Белка и дупло»</p> <p>Динамическая пауза «Елочки, пенечки»</p> <p>Игра «Жители леса»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Ива» (зубные щетки)</p> <p>Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять. Будем листья собирать...»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Лишняя картинка»</p> <p>Упражнение на развитие восприятия «Совы» (тень)</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Белка и дупло»</p> <p>Динамическая пауза «Елочки, пенечки»</p> <p>Игра «Жители леса»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Ива» (зубные щетки)</p>			
Зоопарк	Пальчиковая игра «Очень много силы в нем, ну	21 неделя	2 часа	Беседа, загадки,

		<p>конечно, это- слон...»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Зоопарк»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Круг»</p> <p>Упражнение на развитие восприятия «Змея» (пуговицы)</p> <p>Динамическая пауза «На машине ехали, в зоопарк приехали»</p> <p>Игра «Найди и назови»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Грива льва»</p> <p>(прищепки)</p> <p>Пальчиковая игра «Очень много силы в нем, ну конечно, это- слон...»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Зоопарк»</p> <p>Упражнение на развитие восприятия «Чья тень?»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Где мой домик?»</p> <p>Динамическая пауза «У жирафа пятна, пятна»</p> <p>Игра «Зоопарк»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Покорми обезьянок» (карандаш)</p>			<p>ПОСЛОВИЦЫ</p>
--	--	---	--	--	------------------

	Насекомые	<p>Пальчиковая игра «Дружно пальчики сгибаем, насекомых называем»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Насекомые»</p> <p>Упражнение на развитие восприятия «Разноцветные жучки»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Где прячется жук?»</p> <p>Динамическая пауза «Жук, жук, не жужжи»</p> <p>Игра «Найди и назови»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Божья коровка»</p> <p>Пальчиковая игра «Дружно пальчики сгибаем, насекомых называем»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Лишняя картинка»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Круг»</p> <p>Упражнение на развитие восприятия «Бабочка»</p> <p>Динамическая пауза «Мухи, мухи, берегитесь! Пауку не попадитесь!»</p> <p>Игра «Мир насекомых»</p>	22 неделя	2 часа	Беседа, загадки

	Цветы	<p>Пальчиковая игра «Как у деток маленьких, есть цветочек аленький»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Цветы»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Круг»</p> <p>Упражнение на развитие восприятия «Посади цветы на клумбы»</p> <p>Динамическая пауза «На лугу растут цветы, небывалой красоты»</p> <p>Игра «Сад цветов»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Стебельки для цветов» (фломастеры)</p> <p>Пальчиковая игра «Как у деток маленьких, есть цветочек аленький»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Лишняя картинка»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Найди такой же цветок»</p> <p>Упражнение на развитие восприятия «Собери цветок»</p> <p>Динамическая пауза «Принеси такой цветок»</p> <p>Игра «Рисуем цветок»</p>	23 неделя	2 часа	Беседа, загадки, пословицы

		Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветок» (прищепки)			
Ягоды		<p>Пальчиковая игра «С ветки ягодки снимаю и в лукошко собираю»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Ягоды»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Круг»</p> <p>Упражнение на развитие целостного восприятия «Ягода» (2-3-4 части)</p> <p>Динамическая пауза «Ягода-арбуз»</p> <p>Игра в песочнице «Найди и назови»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Варенье в банке» (штамповка)</p> <p>Пальчиковая игра «С ветки ягодки снимаю и в лукошко собираю»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Лишняя картинка»</p> <p>Упражнение на развитие восприятия «Собери по цвету»</p> <p>Упражнение на развитие памяти «По банкам разложи»</p> <p>Динамическая пауза «По малину в сад пойдём»</p>	24 неделя	2 часа	Беседа, загадки

		Игра «Узнай и назови» Упражнение на развитие мелкой моторики «Виноград» (тычки)			
Рыбы		Пальчиковая игра «Пять маленьких рыбок плескались в воде...» Упражнение на развитие мышления «Лишняя картинка» Упражнение на развитие восприятия «Разноцветные рыбки» Упражнение на развитие памяти «Куда рыбка уплыла?» Динамическая пауза «Рыбка плавает в водичке, рыбка весело играть...» Игра в песочнице «Червячки для рыбок» Игра с прищепками «Рыбий хвостик»	25	2 часа	Беседа, загадки, пословицы
Кто где живет		Пальчиковая игра «Тук, тук. Кто в домике живет?» Упражнение на развитие мышления «Чей дом?» Упражнение на развитие внимания «Размести по домам» Упражнение на развитие памяти «Доскажи словечко»	26 неделя	2 часа	Диагностика

	<p>Динамическая пауза «Птички, в гнездышки!»</p> <p>Игра «Построй дом»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Раскрась крышу дома» (гуашь)</p> <p>Пальчиковая игра «Тук, тук. Кто в домике живет?»</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Жилище для домашних животных»</p> <p>Упражнение для развития внимания «Кто в домике живет?»</p> <p>Упражнение на развитие восприятия «Стоим гнездышко для птички»</p> <p>Динамическая пауза «Мышка, в норку!»</p> <p>Игра в песочнице «Норки и норы»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Загон для коровы» (карандаш)</p>			
--	---	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

На протяжении обучения предусматривается проведение педагогических наблюдений для определения глубины освоения программы учащимися, а также для диагностики личностного роста и развития, достижения ожидаемых результатов. Проведения оценки результативности освоения Программы среди дошкольников происходит в процессе игровой деятельности и беседы с педагогом, так же педагог использует загадки и пословицы. В первую и последнюю неделю освоения программы проходит диагностика знаний детей с заполнением диагностической карты.

Тема «Осень в гости к нам пришла»

Пословицы

Осень хвастлива, а весна справедлива.
В сентябре синица просит осень в гости.
Осенью и воробей богат.
В осень и у вороны копны хлеба.
Август варит, сентябрь — к столу подает.
Сентябрь без плодов не бывает.
В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.

Тема «Овощи»

Загадки

Хоть чернил он не видал,
Фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал
Очень важный ...
Баклажан

Телятки гладки
Привязаны к грядке,
Лежат рядками,
Зелены сами.
Огурцы

Наши поросятки выросли на грядке,
К солнышку бочком, хвостики крючком.
Эти поросятки играют с нами в прятки.
Огурцы

Что за скрип? Что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ...
Капуста

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.
Морковь

Раскололся тесный домик на две половинки.
И посыпались в ладошки бусинки-дробинки.
Горох

Растут на грядке
Зеленые ветки,
А на них
Красные детки.
Помидоры

Круглый бок, желтый бок,
Сидит в грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это?
Репка

И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко:
Под кустом ...
Картошка

Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.
Лук

Расселась барыня на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для нее готовим кадки
И крупной соли полмешка.

Пословицы, поговорки

Красна весна цветами, а осень плодами
Каков уход, таков и плод
Кто не ленится, тот садом гордится
Весной час упустишь, годом не наверстаешь
Была бы водица, а фрукт народится
Без капусты щи не густы

Тема «Домашние животные»

Пословицы

Дружный табун волков не боится.
Худо овцам, где волк в пастухах.
Не дразни собаку, так и не укусит.
Подложить свинью.
Корова на дворе – харчи на столе.
Паршивую овцу из стада вон.

Видя кошку, мышь забыла и ложку.

Загадки

Выгоняли рога
Погулять на луга.
И рога вечерком
Прибтели с молочком.
Корова

Мордочка усатая
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.
Кот

Чемпионка в быстром беге,
Я порой вожу телеги.
Дядя конюх мне принес
Воду, сено и овес.
Лошадь

Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь.
Осёл

Тема «Дикие животные»

У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора.
(Зяц)

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?
(Медведь)

Позапасливее всех я:
У меня, друзья, щека
Вроде сумки для орехов

Или, скажем, вещмешка.
(Суслик)

Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах.
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины.
(Бобры)

Не слыша волны океанской,
Морского простора не зная,
В далекой степи африканской
Резвится тельняшка морская.
(зебра)

Уж очень вид у них чудной:
У папы – локоны волной,
А мама ходит стриженной.
На что она обижена?

Тема «Птицы»

Эта птица не поет,
Яйца нам она несет,
Красный мягкий гребешок,
С ней дружит Петя петушок.

Есть такая чудо-птица:
Невозможно не влюбиться,
Из цветов нектар попьёт,
И умчится без забот!

Он — совсем простая птица,
Не ворона, не синица,
Он с весною веселей —
Наш любимый...

С ярко-красной он головкой,
Все деревья долбит ловко,
Под корой он ест жуков,
Назови, кто он таков?

Любит все, что заблестит,
Украдет ведь, прилетит.
Черно-белая воровка,
С очень развитой сноровкой.

Пословицы

Добрая наседка одним глазом зерно видит, другим глазом — коршуна.
Ворона в павлиньих перьях.
Высоко летаешь, да низко садишься.
Кочет яичко снёс, а ворона раскудахталась.
Летает хорошо, а сесть не умеет.

Тема «Зимушка-зима»

Пословицы

Будет зима – будет и лето.
Без шубы и валенок и зима без конца.
В зимний холод всякий молод.
Зима спросит, что летом припасено.

Тема «Мебель»

Загадки

На ней подушки, одеяло,
Утром мне ее так мало,
В нее лягу шустро спать,
В свою мягкую...

На него всегда сажусь,
Если вдруг перетружусь,
Оно мягкое, большое,
Все же, что это такое?
Подлокотник, спинка есть,
Очень классно в него сесть.

К обеду он незаменим,
Вмещает все напитки, яства,
И мы охотно все спешим
К столь аппетитному убранству.

Откинув спинку грациозно,
Стоит в гостиной, словно пан,
На нем втроем усестся можно,
Удобный, мягкий наш...

Тема «Посуда»

Загадки

Без нее нельзя никак.
В ней готовят и едят.
Для любого в доме блюда
Есть отдельная...

Целый день посуда набиралась,
Чистой ни одной вдруг не осталось.
Я кручусь на кухне, словно белка,
Мою вилки, ложки и...

Будто чашечка на ручке,
Чтоб держать было сподручней,
Знаем я и брат Антошка:
Суп удобнее есть...

Не страшен мне ни лед, ни кипяток —
На чаепитии со мной моя подружка,
И чайника пронзительный свисток
Мне говорит, а где же твоя...

Тема «Одежда»

Загадки

Куртка, свитер и пальто,
Брюки, юбки и манто,
Как все это мы зовем,
Ее носим ночью, днем.

Две сестренки, две плетенки
Из хорошей шерсти тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять.

Не галстук он, не воротник,
А шею обжимать привык.
Но не всегда, а лишь тогда,
Когда бывают холода.

По лужам в них смело
Бегают Зина,
Они не промокнули,
Они из резины.

Тема «Транспорт»

Загадки

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.

Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землёй.

Этот конь не ест овса.
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём.

Он гудит и чертит мелом,

Он рисует белым-белым
На бумаге голубой
Над моею головой.

Тема «Покорми животных»
Загадки

Лесом катится клубок,
У него колючий бок,
Он охотится ночами
За жуками и мышами.

Мохнатенькая,
Усатенькая,
Молочко пьёт,
Песенки поёт,
Мягкие лапки,
А в лапках царапки.

Мой белый брат во льдах живёт
И рыбу ест морскую,
А я люблю пчелиный мед
И ягоду лесную.

Словно царскую корону,
Носит он свои рога.
Ест лишайник, мох зелёный.
Любит снежные луга.

Пословицы и поговорки

Волк для овец плохой пастух.
Добрая лошадь от еды согревается.
Захочет коза сена — будет у воза.

Тема «Деревья»
Загадки

Русская красавица
Стоит на поляне,
В зелёной кофточке,
В белом сарафане.

Кудри в речку опустила
И о чём-то загрустила,
А о чём она грустит,
Никому не говорит.

С моего цветка берёт
Пчёлка самый вкусный мёд.
А меня все ж обижают,
Шкурку тонкую сдирают.

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год.

Тема «Зоопарк»

Загадки

На кран подъемный он похож,
Зверя выше не найдешь!

Двугорбый силач по пустыне идет.
Неделю не пьет и колочки жует.

В речке плавает бревно,
Очень хочет есть оно.
Пасть зубастую открыл
Злой, зелёный

В Африке толстяк живет,
У него огромный рот,
В зной весь день сидит в воде,
Думает лишь о еде,
Травку тоннами жуёт.
Ненасытный...

Поговорки

Из пасти льва добычу не вытащишь.
Лев уже и львенком грозен.

Тема «Насекомые»

Загадки

Пролетая возле уха
Я старательно жужжу.
Вы не хлопайте ладошкой,
Все равно вас укушу.

Я легка и тонка
Порхаю около цветка.
Поймать меня стараются,
Но не у всех получается.

Я летаю где хочу,
На потолок я сесть могу.
Мной лакомятся пташки
Летающие милашки.

Он в мае пробуждается
Листьями березы питается.
Он летает и жужжит
Вечером совсем не спит.

Тема «Цветы»

Загадки

Был он желтеньким цветком —
Белым стал, как снежный ком.
Дунут девочка и мальчик —
Облетает... (одуванчик)

Вырос во поле цветочек:
Сверху — синий огонечек,
Снизу — тонкий стебелек.
Что за цветик? (Василек)

Цветики — корзинкой
С желтой серединкой,
Белая рубашка.
Хороша... (ромашка)

Выросли звоночки в ряд,
Жалко только — не звенят.
Синие бутончики —
Это... (колокольчики)

Пословицы и поговорки

Весна цветами красна, осень снопами.
На хороший цветок летит и мотылек.

Тема «Ягоды»

Загадки

Ягодку сорвать легко —
Ведь растет невысоко.
Под листочки загляни-ка —
Там созрела...

Ягоды лесные эти
Любят бурые медведи.
Не рябина, не калина,
А с колючками...

На колючей тонкой ветке
В полосатых майках детки.
Куст с шипами — не шиповник,
Как зовется он?

Повернулась к грядке боком,
Налилась вся красным соком.
Ей сестрица земляника.
Что за ягодка?

Тема «Рыбы»

Загадки

Рыбка разная бывает:
Эта в речке обитает,
Он с усами, всем знаком,
Самый толстый крупный...

Зубы острые, как иглы,
Только это не акула.
По ее велению чудо
Может быть из неоткуда.

Драчун и забияка,

Живёт в воде,
Кости на спине —
Щука не проглотит.

Пословицы и поговорки

Рыба в реке — не в руке.
На всякую рыбу едок найдется.

Бланк диагностической карты

Ф.И. ребенка

Дата рождения

Дата проведения диагностики

восприятие	внимание	память	мышление	речь
Цвет:	Зрительное	Механическая	Наглядно-действенное	Звукоподражание
Красный	Слуховое	Слуховая	Классификация	Отдельные слова
Желтый	Объем	Зрительная	Сравнение	Простые предложения
Зеленый			Анализ	Сложные предложения
Синий			Сериация	
Белый				
Черный				
Оранжевый				
Фиолетовый				
Оттенки				
Форма				
Размер				
Целостность				

Вывод:

Соответствие возрастной норме

Соотносит цвета,
формы, размер

Различает цвета,
форму, размер

Называет цвета,
форму, размер

Заключение:

Понимание речи

Словарный запас

Список литературы

Данная программа разработана на основе представленных авторских работ и методических рекомендаций:

1. Серия: Технология Буракова «Раннее развитие. Пособие по развитию интеллекта) для детей 2-3 лет, 3-4 лет.
2. Авторская методика Елены Янушко «100 развивающих упражнений для малышей от 2 до 3 лет»
3. Серия «Развивающее обучение» Сиротина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей от 3 до 5 лет»
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

Используемый диагностический инструментарий:

1. И. Попова. «Тесты . Что должен знать ребёнок 2-3 лет», «Тесты. Что должен знать ребёнок 3-4 лет», Тесты. Что должен знать ребёнок 4-5 лет».
1. Горюнова, Т.М. Развитие детей раннего возраста. / Т.М. Горюнова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с.
2. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.
3. Засорина, Л.Н. Речевое развитие детей 2-8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы / Л.Н. Засорина. - СПб.: ИПЦ КАРО, 2013. - 144 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Бураков Н.Б. Раннее развитие. Пособие по развитию интеллекта с 3 до 4 лет. - Тула, 2017.-80 с.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М., 2000
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Калинина Т.В. – Волгоград, 2015
- Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС ДО, - Липецк, 2016
- Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 года. – М., 2018
- Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии.- Мурманск, 2007
- Сухомлинова И. Развивающие игры для малышей. – Белгород, 2012
- Тимофеева С, Терентьева И., Шевченко А. 365 упражнений для раннего развития маленьких умничек. – М., 2018

- Е.А.Пожиленко, «Волшебный мир звуков и слов», Владос, М., 1999.
- И.С.Лопухина, «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи», Аквариум, М., 1995.
- Н.Б.Шишкина, «Буквы и звуки: рабочая тетрадь первоклассника к урокам обучения грамоте», Корона принт, СПб., 2001.
- С.П.Цуканова, «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», 1 период обучения, ГНОМ и Д, М., 2007.
- С.П.Цуканова, «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраст», 2 период обучения, ГНОМ и Д, М., 2007.
- С.П.Цуканова, «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», 3 период обучения, ГНОМ и Д, М., 2007.
- С.П.Цуканова, «Я учусь говорить и читать, альбом 1», ГНОМ и Д, М., 2006.
- С.П.Цуканова, «Я учусь говорить и читать, альбом 2», ГНОМ и Д, М., 2006.
- С.П.Цуканова, «Я учусь говорить и читать, альбом 3», ГНОМ и Д, М., 2006.
- Якупова Н.Н. Развивающие занятия для детей раннего возраста. – М., 2017
- Янушко Е. 100 развивающих упражнений для малышей от 2 до 3 лет. – М., 2018.